
Starfsmannakönnun grunnskóla 2023

Grunnskólinn á Þórshöfn

Niðurstöður

Síðast uppfærðar 6. júní 2023

Vinnsluaðili: Vísar rannsóknir ehf.

☎ +354.583.0700

✉ skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

Starfið

- 1.1. Vinnuálag
- 1.2. Skýrleiki hlutverks
- 1.3. Ágreiningur um hlutverk
- 1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi

Starfsfólk

- 2.1. Leikni í starfi
- 2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins
- 2.3. Skörun vinnu og einkalífs
- 2.4. Ræktun mannauðs
- 2.5. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár
- 2.6. Gagnsemi starfsmannaviðtals

Vinnustaðurinn

- 3.1. Starfsandi
- 3.2. Ánægja með vinnuástandi
- 3.3. Stuðningur frá samstarfsfólki
- 3.4. Stuðningur við nýsköpun
- 3.5. Mismunur
- 3.6. Einelti (þú)
- 3.7. Einelti (annar en þú)
- 3.8. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)
- 3.9. Kynferðisleg áreitni

Stjórnun

- 4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni
- 4.2. Sanngjörn forysta næsta yfirmanns
- 4.3. Valdeflandi forysta næsta yfirmanns
- 4.4. Stuðningur frá öðrum yfirmanni
- 4.5. Sanngjörn forysta annars yfirmanns
- 4.6. Valdeflandi forysta annars yfirmanns

Kennarar - Kennarastarfið

- 5.1. Ánægja með kennarastarfið
- 5.2. Trú kennara skólans á eigin getu
- 5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra
- 5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku
- 5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum
- 5.6. Öllum bekknum kennt í einu
- 5.7. Hópvænna í bekk
- 5.8. Einstaklingsvinna í bekk
- 5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla
- 5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum
- 5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum

Kennarar - Starfsumhverfi kennara

- 6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika
- 6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.
- 6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara
- 6.4. Samráð um kennslu
- 6.5. Samvinna um kennslu

Kennarar - Símenntun kennara

- 7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár
- 7.2. Símenntunarbörf kennara
- 7.3. Símenntunarbörf kennara (annað)
- 7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.
- 7.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.

Opin Svör

Um rannsóknina

Starfsmannakönnun fer fram í mars og mælir 22 almenna þætti. Almenni hluti könnunarinnar var upphaflega þróaður af rannsóknarhóp á vegum norrænu ráðherranefndarinnar árið 1998 og hefur sannað gildi sitt sem hagnýtt verkfæri til mælinga á mikilvægum sálfélagslegum þáttum á vinnustöðum. Könnunin var þýdd fyrir Skólapúlsinn úr ensku og norsku af tveimur óháðum þýðendum og þýðingar þeirra samræmdar af þriðja aðila. Mælilíkön könnunarinnar voru staðfest með staðfestandi þáttagreiningu og í kjölfarið var framkvæmd formgerðargreining sem staðfesti réttmæti mælitækjanna. Niðurstöður fyrir Norðurlönd eru birtar til samanburðar í punktaritum fyrir úrtak rannsóknarhóps á vegum norrænu ráðherranefndarinnar frá 1998. 2010 starfsmenn frá Danmörku, Noregi, Finnlandi og Svíþjóð voru í úrtakinu. Norræna úrtakið var samsett úr fjórum hópum starfsfólks: opinberum starfsmönnum, heilbrigðisstarfsfólki, starfsfólki úr framleiðslugreinum og starfsfólki úr einkageiranum. Þetta norræna úrtak er notað sem viðmiðunarhópur í almenna hlutanum. Stöðlunarúrtak almenna hlutans samanstendur hinsvegar af svörum þeirra 1430 starfsmanna sem tóku þátt í könnuninni á Íslandi árið 2019. Til viðbótar eru starfsmenn sem stunda kennslu beðnir að gefa upplýsingar um 31 þátt. Starfsmannakönnunin fer fram á netinu og er send á tölvupóstföng allra starfsmanna samkvæmt starfsmannalista sem tengiliður Skólapúlsins skilar inn í febrúar. Niðurstöðurnar eru svo birtar á vefsvæði þátttökuskólanna í apríl. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalniur (e. stanines). Staðalniur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikidið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalniukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþátta fyrir sig. Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf starfsfólks almennt við fyrstu fyrirlögn. Í undantekningartilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstendur af svörum starfsmanna þeirra grunnskóla sem tóku þátt í könnuninni og náðu viðundandi svarhlutfalli. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu og í þeim var stór hluti allra starfsmanna grunnskóla á landinu. Öryggismörk í marktektarprófum eru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf starfsfólks í skólanum. Niðurstöður skóla með lægra en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

Könnun hafin: 1. mar. 2023

Könnun lýkur: 31. mar. 2023

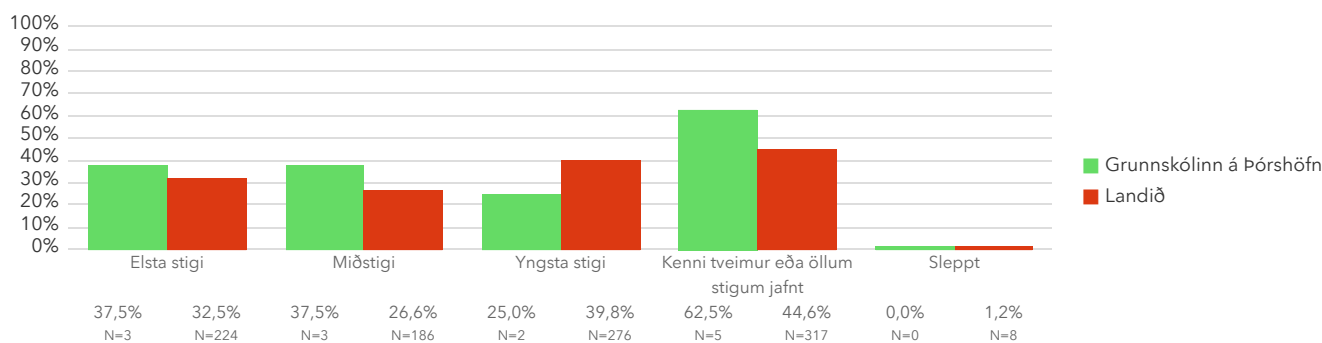
Fjöldi þátttakenda: 17

Fjöldi svarenda: 17

Síðir: 0

Svarhlutfall: 100%

Aldurstig



Fjöldi þátttakenda eftir aldurstigi.

Þátttaka eftir spurningum

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Er vinnuálagið óreglulegt svo að verkefni hlaðast upp?	17	0	100,0%
1.1.2 Þarftu að vinna á miklum hraða?	17	0	100,0%
1.1.3 Hefurðu of mikið að gera?	17	0	100,0%
1.2.1 Eru væntingar og markmið í starfi þínu skýr?	17	0	100,0%
1.2.2 Veistu hvað fellur undir þína ábyrgð?	17	0	100,0%
1.2.3 Veistu nákvæmlega til hvers er ætlast af þér í starfi þínu?	17	0	100,0%
1.3.1 Þarft þú að gera eitthvað sem þér finnst að ætti að gera öðruvísi?	17	0	100,0%
1.3.2 Eru þér falin verkefni án þess að þú fái viðeigandi úrræði til að leysa þau?	17	0	100,0%
1.3.3 Færð þú misvísandi verkbeiðnir frá tveimur eða fleiri aðilum?	17	0	100,0%
1.4.1 Nýtist kunnátta þín og færni í starfinu?	17	0	100,0%
1.4.2 Er starfið þitt krefjandi í jákvæðri merkingu?	17	0	100,0%
1.4.3 Finnst þér starfið þitt mikilvægt?	17	0	100,0%
2.1.1 Ert þú ánægð(ur) með gæði vinnunnar sem þú vinnur?	17	0	100,0%
2.1.2 Ertu ánægð(ur) með afköstin sem þú skilar?	17	0	100,0%
2.1.3 Ertu ánægð(ur) með færni þína til að leysa vandamál í starfi þínu?	17	0	100,0%
2.2.1 Ég segi vinum mínum að vinnustaðurinn minn sé góður.	17	0	100,0%
2.2.2 Mín gildi samræmast vel gildum vinnustadarsins.	17	0	100,0%
2.2.3 Þessi vinnustaður veitir mér hvatningu til að standa mig sem allra best í starfi.	17	0	100,0%
2.3.1 Trufla kröfurnar í vinnunni heimilislífið og fjölskyldulífið?	17	0	100,0%
2.4.1 Er þér umbunað (t.d. peningar, hrós) fyrir vel unnin störf á vinnustaðnum þínum?	17	0	100,0%
2.4.2 Er hugsað vel um starfsfólkið á vinnustaðnum þínum?	17	0	100,0%
2.4.3 Er stjórnendum á vinnustaðnum þínum umhugað um heilsufar og velferð starfsfólksins?	17	0	100,0%
2.5.1 Hefur þú farið í starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal) á síðustu 12 mánuðum?	14	3	82,4%
2.5.1 Hefur þú farið í starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal) á síðustu 12 mánuðum?	14	3	82,4%
2.6.1 Hversu gagnlegt var síðasta starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal)?†	11	1	91,7%
2.6.1 Hversu gagnlegt var síðasta starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal)?†	11	1	91,7%
3.1.1 Hvetjandi og styðjandi	17	0	100,0%
3.1.2 Einkennist af tortryggni og vantrausti	17	0	100,0%
3.1.3 Afslappaður og þægilegur	17	0	100,0%
3.2.1 Hve ánægð(ur) ertu með húsnæði og aðstöðu á vinnustaðnum þínum?	17	0	100,0%
3.3.1 Ef á þarf að halda, geturðu fengið stuðning og aðstoð við verkefni frá samstarfsfólki þínu?	17	0	100,0%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
3.3.2 Ef á þarf að halda, vill samstarfsfólk þitt hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni?	17	0	100,0%
3.4.1 Sýnir starfsfólk frumkvæði á þínum vinnustað?	17	0	100,0%
3.4.2 Er starfsfólk hvatt til að koma með tillögur til úrbóta á vinnustaðnum þínum?	17	0	100,0%
3.4.3 Eru samskipti í góðu lagi í þinni deild/á þínu vinnusvæði?	17	0	100,0%
3.5.1 Hefurðu tekið eftir mismunun í framkomu gagnvart körlum og konum á vinnustaðnum þínum?	17	0	100,0%
3.5.2 Hefurðu tekið eftir mismunun í framkomu gagnvart eldra og yngra starfsfólki á vinnustaðnum þínum?	17	0	100,0%
3.6.1 Hefur þú orðið fyrir einelti eða áreitni á vinnustaðnum undanfarna sex mánuði?	17	0	100,0%
3.8.1 Hversu marga (aðra en þig) hefurðu séð lagða í einelti eða verða fyrir áreitni á þínum vinnustað undanfarna sex mánuði?	16	1	94,1%
3.9.1 Hefur þú orðið fyrir kynferðislegri áreitni á vinnustaðnum undanfarna sex mánuði?	17	0	100,0%
4.1.1 Ef á þarf að halda, geturðu fengið stuðning og aðstoð frá næsta yfirmanni þínum?†	17	0	100,0%
4.1.2 Ef á þarf að halda, er næsti yfirmaður þinn fús að hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni?†	17	0	100,0%
4.1.3 Metur næsti yfirmaður þinn vinnuframlag þitt að verðleikum?†	17	0	100,0%
4.2.1 Úthlutar næsti yfirmaður þinn verkefnum á hlutlausan og réttlátan hátt?†	17	0	100,0%
4.2.2 Kemur næsti yfirmaður þinn fram við starfsfólk af réttlæti og jafnræði?†	17	0	100,0%
4.2.3 Veldur samband þitt við næsta yfirmann þinn þér streitu?†	17	0	100,0%
4.3.1 Hvetur næsti yfirmaður þinn þig til að taka þátt í mikilvægum ákvörðunum?†	17	0	100,0%
4.3.2 Hvetur næsti yfirmaður þinn þig til að láta vita ef þú ert á annarri skoðun?†	17	0	100,0%
4.3.3 Hjálpar næsti yfirmaður þinn þér að auka færni þína í starfi?†	16	1	94,1%
4.4.1 Ef á þarf að halda, geturðu fengið stuðning og aðstoð frá öðrum yfirmanni þínum?†	0	17	0,0%
4.4.2 Ef á þarf að halda, er annar yfirmaður þinn fús að hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni?†	0	17	0,0%
4.4.3 Metur annar yfirmaður þinn vinnuframlag þitt að verðleikum?†	0	17	0,0%
4.5.1 Úthlutar annar yfirmaður þinn verkefnum á hlutlausan og réttlátan hátt?†	0	17	0,0%
4.5.2 Kemur annar yfirmaður þinn fram við starfsfólk af réttlæti og jafnræði?†	0	17	0,0%
4.5.3 Veldur samband þitt við annan yfirmann þinn þér streitu?†	0	17	0,0%
4.6.1 Hvetur annar yfirmaður þinn þig til að taka þátt í mikilvægum ákvörðunum?†	0	17	0,0%
4.6.2 Hvetur annar yfirmaður þinn þig til að láta vita ef þú ert á annarri skoðun?†	0	17	0,0%
4.6.3 Hjálpar annar yfirmaður þinn þér að auka færni þína í starfi?†	0	17	0,0%
5.1.1 Ég er sátt(ur) við starf mitt sem kennari†	13	0	100,0%
5.1.2 Kennarahópurinn í skólanum er ánægður í starfi†	13	0	100,0%
5.1.3 Ég hafði meiri eldmód þegar ég byrjaði að kenna en ég hef núna†	13	0	100,0%
5.1.4 Á heildina litið er ég ánægð(ur) með starf mitt†	13	0	100,0%
5.2.1 Ég á auðvelt með að ná til nemenda†	13	0	100,0%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
5.2.2 Ég næ góðum árangri með nemendur í bekknum (námsþópnum) mínum†	13	0	100,0%
5.2.3 Ég get náð árangri með erfiðustu og áhugalausustu nemendurnar†	13	0	100,0%
5.3.1 Ræði við foreldrana um námsárangur nemandans†	13	0	100,0%
5.3.2 Sendi upplýsingar um námsárangur nemandans til foreldra†	10	3	76,9%
5.3.3 Ræði við foreldrana um hegðun og/eða líðan nemandans†	11	2	84,6%
5.3.4 Sendi upplýsingar um hegðun og/eða líðan nemandans til foreldra†	9	4	69,2%
5.4.1 Hve miklum tíma ætlast þú almennt til að nemendur verji í heimavinnu á viku í þeirri grein sem þú kennir?†	12	1	92,3%
5.5.1 Hvar undirbýrðu kennsluna?†	13	0	100,0%
5.6.1 Ég kenni öllum bekknum (námsþópnum) í einu†	11	2	84,6%
5.7.1 Ég raða í hópa eftir námsstöðu (getu) í kennslustundum†	11	2	84,6%
5.7.2 Ég raða í hópa með blandaða námsstöðu (getu) í kennslustundum†	9	4	69,2%
5.8.1 Nemendur vinna sjálfstætt eftir áætlun eða markmiði sem þeim var sett fyrir†	13	0	100,0%
5.8.2 Nemendur vinna einir og sjálfstætt að markmiði sem þeir settu sér sjálfir†	12	1	92,3%
5.9.1 Ég nota einstaklingsmiðaða kennslu (skipulag á einstaklingsmiðuðu námi þar sem tekið er tillit til ólíkra þarfa nemandans, að hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitir ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi)†	13	0	100,0%
5.10.1 Hefðbundin próf (til dæmis próf samin af kennara eða próf úr kennslubókum)†	10	3	76,9%
5.10.2 Samræmd próf†	8	5	61,5%
5.10.3 Staðlað mat (s.s. greiningarpróf eða skimun)†	9	4	69,2%
5.11.1 Faglegt mat þitt á vinnu nemenda†	13	0	100,0%
5.11.2 Jafningjamat nemenda†	8	5	61,5%
5.11.3 Sjálfsmat nemenda†	11	2	84,6%
5.11.4 Mat frá foreldrum†	6	7	46,2%
5.11.5 Leiðsagnarmat†	11	2	84,6%
5.11.6 Símat†	12	1	92,3%
5.11.7 Annað†	0	13	0,0%
6.1.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni†	11	2	84,6%
6.1.2 Ég hef aðgang að öðrum kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar†	9	4	69,2%
6.1.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga (t.d. sérkennara eða talkennara) sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum†	11	2	84,6%
6.2.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni†	11	2	84,6%
6.2.2 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar†	8	5	61,5%
6.2.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum†	13	0	100,0%
6.3.1 Skólastjórnendur ræða markmið námsins við kennara á fundum†	13	0	100,0%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
6.3.2 Skólastjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofunni†	13	0	100,0%
6.3.3 Þegar kennari á í vanda í kennslustofunni hafa skólastjórnendur frumkvæði að því að ræða málin†	7	6	53,8%
6.3.4 Skólastjórnendur hrósa kennurum fyrir sérstaka viðleitni eða árangur†	13	0	100,0%
6.4.1 Fjalla um og tek ákvarðanir um val á kennslugögnum (t.d. námsbókum eða verkefnabókum)†	10	3	76,9%
6.4.2 Skiptist á kennsluefni við samstarfsfólk†	12	1	92,3%
6.4.3 Sæki teymisfundi fyrir þann aldurshóp sem ég kenni†	11	2	84,6%
6.4.4 Ræði við samstarfsfólk um aðferðir við mat á framförum nemenda†	12	1	92,3%
6.5.1 Fylgist með kennslu annarra kennara og veiti endurgjöft	13	0	100,0%
6.5.2 Tek þátt í sameiginlegum viðfangsefnum milli ólíkra bekkja og aldurshópa (t.d. þemaverkefnum)†	11	2	84,6%
6.5.3 Skipulegg nám sem tengir saman ólíkar námsgreinar†	10	3	76,9%
7.1.1 Hve marga daga sóttir þú símenntun sem kennari síðastliðna 12 mánuði?†	13	0	100,0%
7.2.1 Inntak og markmið aðalnámskrá†	12	1	92,3%
7.2.2 Hugmyndafræði Hjallastefnunnar þ.e. kynjanámskrá og meginreglur†	0	0	0%
7.2.3 Námsmat†	10	3	76,9%
7.2.4 Skipulagning kennslustunda†	12	1	92,3%
7.2.5 Aðalkennslugrein(ar) mín(ar)†	13	0	100,0%
7.2.6 Nýjungar og þróun í kennslufræðum†	13	0	100,0%
7.2.7 Upplýsinga- og samskiptatækni sem nýtist við kennslu†	11	2	84,6%
7.2.8 Kennsla nemenda með sérþarfir eða sérstakan stuðning†	13	0	100,0%
7.2.9 Hegðunar- og agamál†	12	1	92,3%
7.2.10 Kennsla í fjölmenningsumhverfi†	11	2	84,6%
7.2.11 Ráðgjöf til nemenda†	11	2	84,6%
7.2.12 Samstarf við foreldra†	13	0	100,0%
7.2.13 Annað†	0	13	0,0%
7.4.1 Á síðustu 12 mánuðum, hefðir þú viljað taka þátt í meiri símenntun en þú gerðir?†	13	0	100,0%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svörðu eða slepptu spurningu. Þeir sem merktu við „Veit ekki / Á ekki við“ eru taldir með þeim sem svörðu.

† Spurningin var aðeins lögð fyrir hluta svarenda.

Starfsmannakönnun grunnskóla 2023

Þessi síða sýnir yfirlit yfir þættina sem mældir eru í starfsmannakönnun Skólalánsins. Til að sjá niðurstöður er smelt á nafn matsþáttar. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalnir (e. stanines). Staðalnir eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikkið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalnukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf starfsfólks almennt við fyrstu fyrirlögn. Í undantekningartilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Bæði breyting frá fyrri mælingu og munur á gildi skólans miðað við landsmeðaltal eru tilgreind með lituðum stöfum, rauðum ef samanburðurinn er neikvæður en grænum ef hann er jákvæður.

* Ef mæling skólans á tilteknum þætti er tölfræðilega marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöður allra skóla sem tóku þátt í könnuninni miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan titil mælingar með **feitletrun**.

1. Starfið

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Vinnuálag	2,8	17	-0,6	4,7	1.702	-1,8*
1.2. Skýrleiki hlutverks	6,0	17	1,0	4,7	1.699	1,3*
1.3. Ágreiningur um hlutverk	3,4	17	-0,1	5,0	1.698	-1,6*
1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi	5,1	17	-0,3	4,9	1.702	0,2

2. Starfsfólk

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Leikni í starfi	5,5	17	0,5	4,8	1.690	0,7*
2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins	6,0	17	0,2	5,0	1.687	1,0*
2.3. Skörun vinnu og einkalífs	4,2	17	-0,3	5,0	1.688	-0,8*
2.4. Ræktun mannauðs	5,9	17	0,1	5,1	1.641	0,8*
2.5. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár	85,7%	12/14	19,0%	75,6%	1187/1570	10,1%
2.6. Gagnsemi starfsmannaviðtals	100,0%	11	0,0%	88,1%	978/1110	11,9%

3. Vinnustaðurinn

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Starfsandi	6,6	17	0,7	5,1	1.686	1,5*
3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu	4,2	17	-1,0	4,5	1.629	-0,3
3.3. Stuðningur frá samstarfsfólki	6,5	17	0,9	5,1	1.677	1,4*
3.4. Stuðningur við nýsköpun	6,2	17	0,7	5,2	1.672	1,0*
3.5. Mismunur	3,9	17	0,0	4,8	1.675	-0,9*
3.6. Einnelti (þú)	0%	0/17	-	3,4%	58/1698	-3,4%
3.7. Einnelti (annar en þú)	6,2%	1/16	6,2%	10,8%	182/1686	-4,6%
3.8. Einnelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)	0%	0/16	-	4,6%	78/1686	-4,6%
3.9. Kynferðisleg áreitni	0%	0/17	-	0,5%	9/1705	-0,5%

4. Stjórnun

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni	5,9	17	0,1	5,3	1.648	0,6*
4.2. Samngjörn forysta næsta yfirmanns	5,7	17	0,2	5,2	1.646	0,5
4.3. Valdeflandi forysta næsta yfirmanns	5,4	17	-0,1	5,1	1.634	0,3
4.4. Stuðningur frá öðrum yfirmanni	-	-	-	-	-	-
4.5. Samngjörn forysta annars yfirmanns	-	-	-	-	-	-
4.6. Valdeflandi forysta annars yfirmanns	-	-	-	-	-	-

5. Kennarar - Kennarastarfið

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Ánægja með kennarastarfið	6,9	13	0,7	5,0	938	1,9*
5.2. Trú kennara skólans á eigin getu	4,5	13	0,2	5,0	927	-0,5
5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	3,9	12	-0,5	4,9	779	-1,0*
5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	40,0 mín	12	-2,5 mín	35,4 mín	802	4,6 mín
5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum	92,3%	12/13	13,7%	66,2%	639/965	26,1%*
5.6. Öllum bekknum kennt í einu	54,5%	6/11	-2,6%	50,0%	449/898	4,5%
5.7. Hópavinna í bekk	18,2%	2/11	2,8%	33,8%	291/862	-15,6%
5.8. Einstaklingsvinna í bekk	53,8%	7/13	10,9%	30,6%	277/906	23,2%*
5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla	100,0%	13	57,1%	56,8%	524/922	43,2%*
5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum	9,1%	1/11	-19,5%	9,1%	79/867	0,0%
5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	92,3%	12/13	6,6%	78,1%	730/935	14,2%

6. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	4,7	10	-0,3	5,3	843	-0,6
6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	5,3	11	0,0	5,2	836	0,1
6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	5,5	13	-0,2	5,2	928	0,3
6.4. Samráð um kennslu	6,0	12	0,8	5,3	897	0,7*
6.5. Samvinna um kennslu	6,1	12	1,1	5,7	809	0,4

7. Kennarar - Símenntun kennara

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	38,5%	5/13	17,1%	46,4%	429/924	-7,9%
7.2. Símenntunarpörf kennara	6,0	12	0,3	6,4	911	-0,4
7.3. Símenntunarpörf kennara (annað)	-	0	-	-	-	-
7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.	30,8%	4/13	-10,9%	48,2%	450/934	-17,4%
7.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.	-	13	-	-	-	-

8. Opin Svör

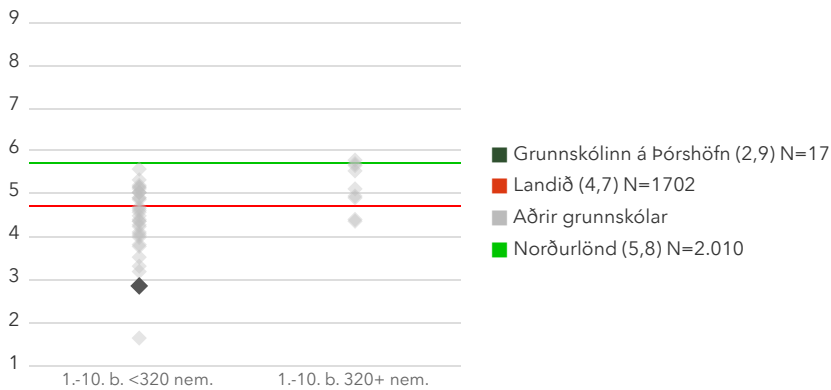
Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
8.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst <u>gott</u> við vinnustaðinn þinn	-	12	-	-	-	-
8.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir <u>að betur megi fara</u> á þínum vinnustað.	-	11	-	-	-	-

1.1. Vinnuálag

Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

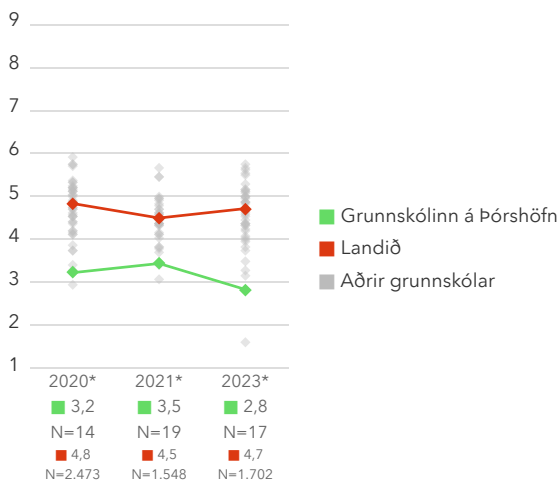
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

1.1. Vinnuálag – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

1.1. Vinnuálag – Ársmeðaltöl



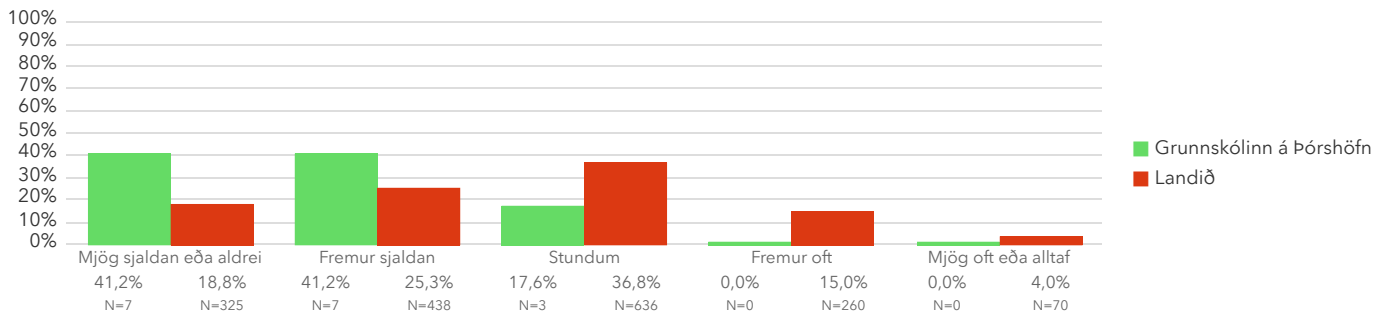
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

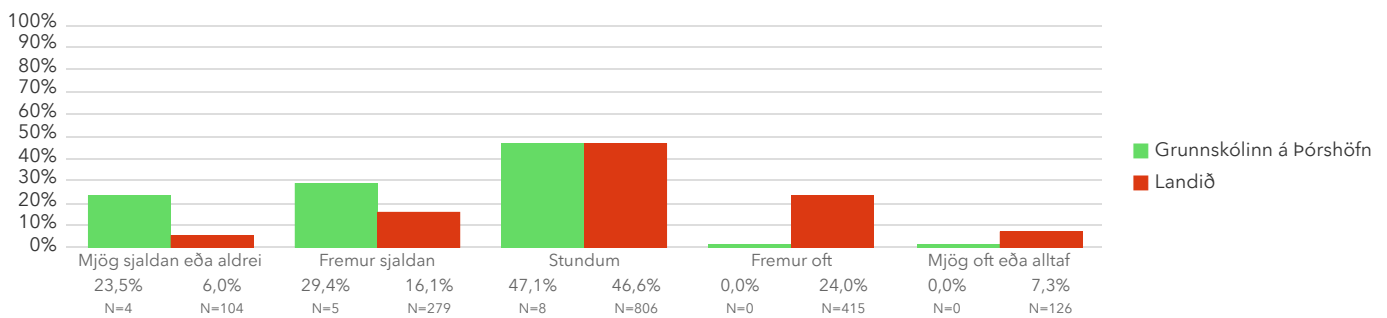
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

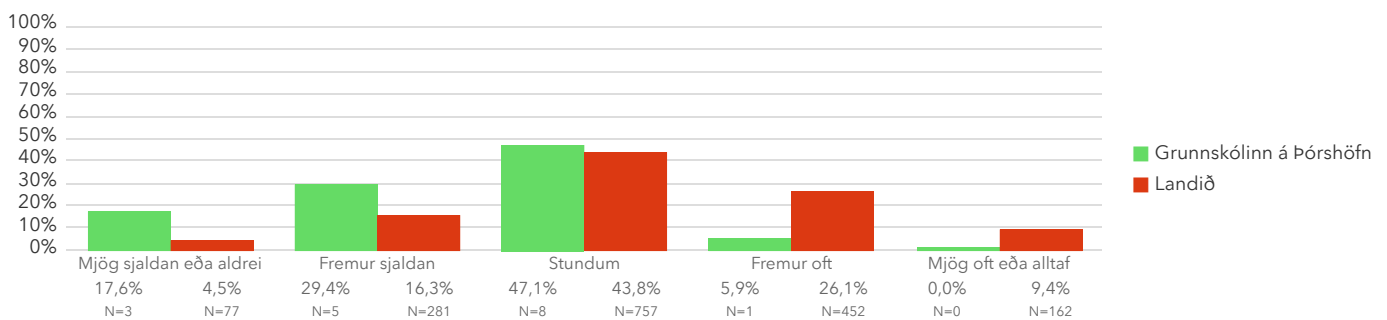
1.1.1 Er vinnuálagið óreglulegt svo að verkefni hlaðast upp?



1.1.2 Þarftu að vinna á miklum hraða?*



1.1.3 Hefurðu of mikið að gera?

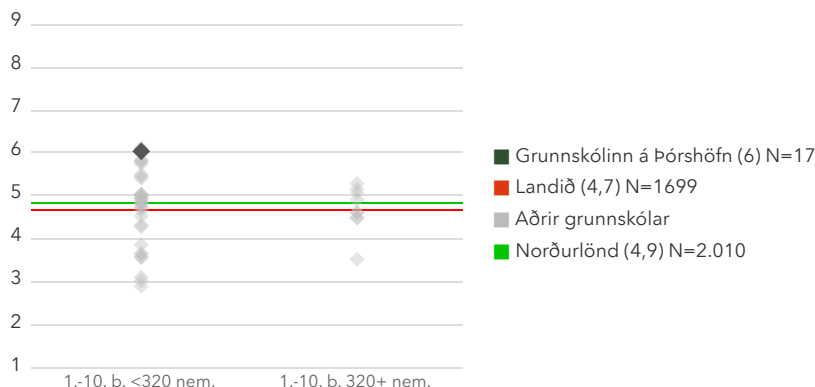


1.2. Skýrleiki hlutverks

Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

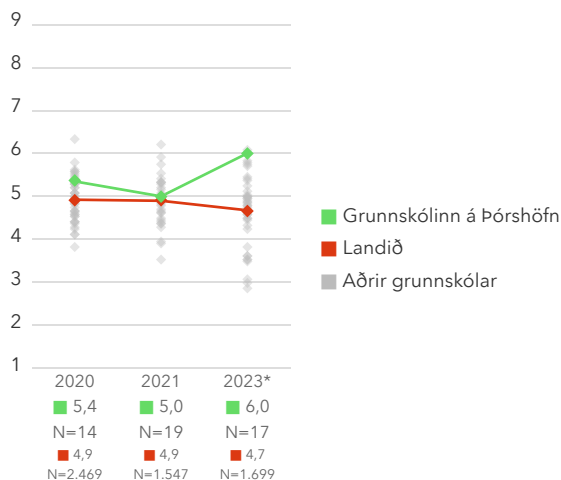
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

1.2. Skýrleiki hlutverks – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

1.2. Skýrleiki hlutverks – Ársmeðaltöl



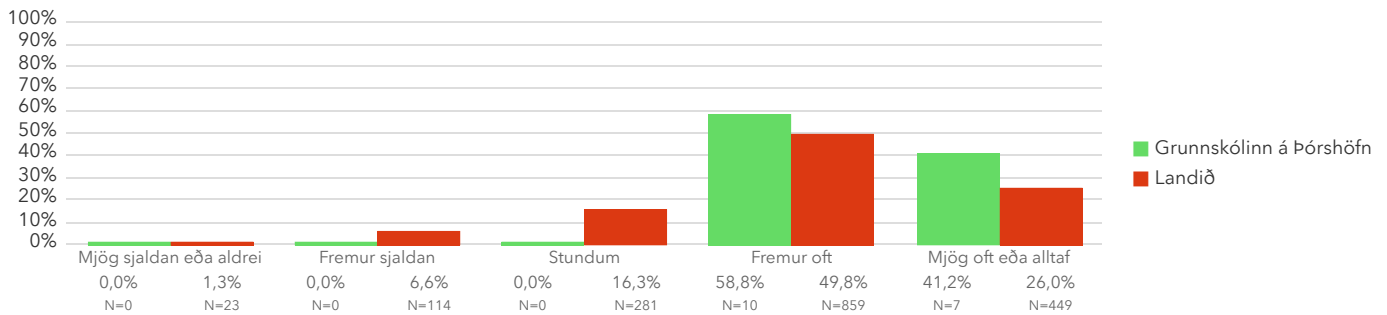
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

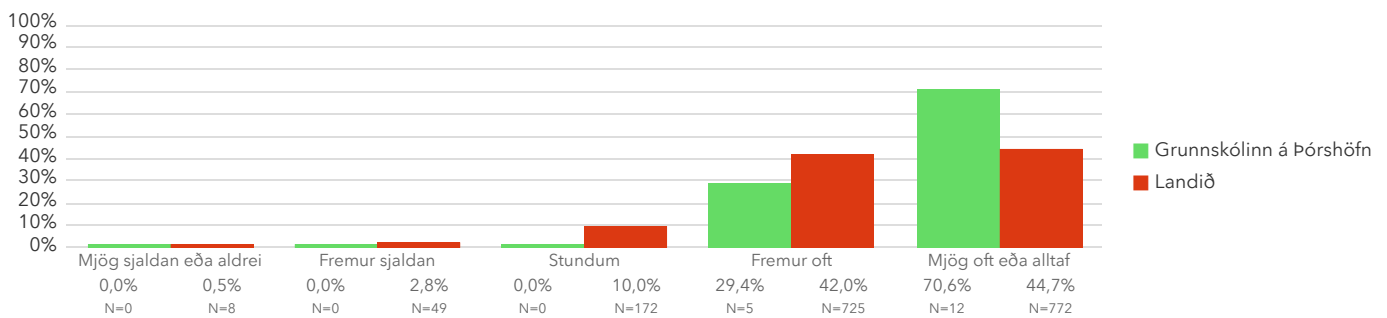
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

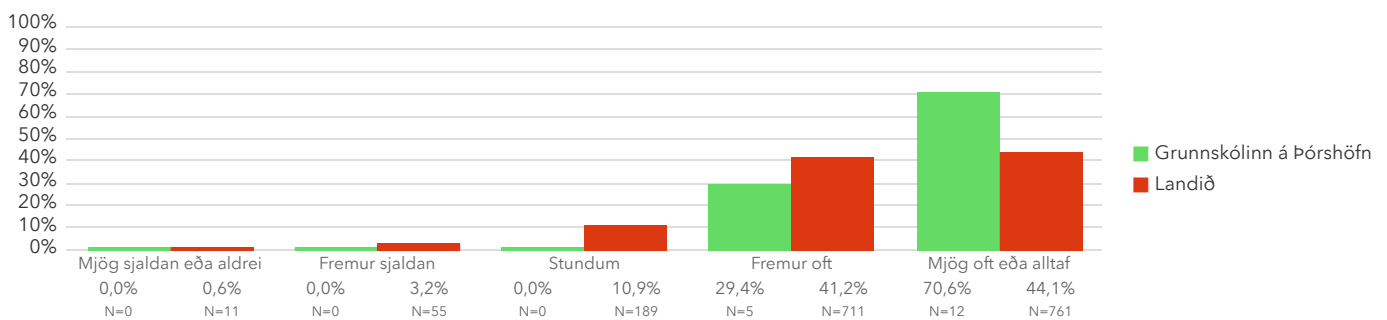
1.2.1 Eru væntingar og markmið í starfi þínu skýr?



1.2.2 Veistu hvað fellur undir þína ábyrgð?



1.2.3 Veistu nákvæmlega til hvers er ætlast af þér í starfi þínu?

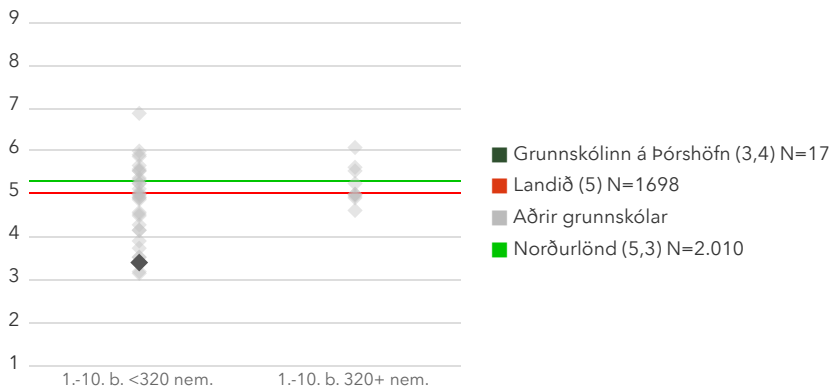


1.3. Ágreiningur um hlutverk

Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

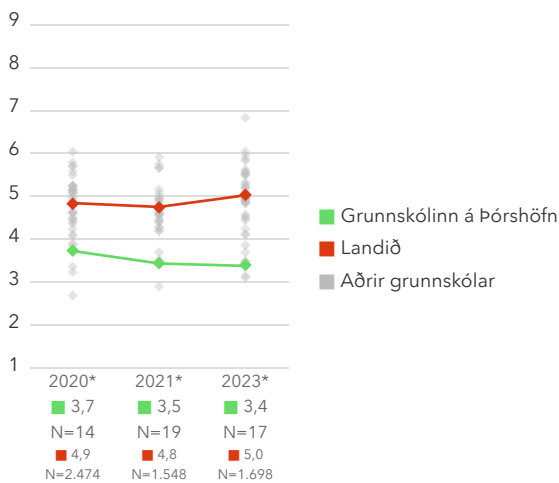
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

1.3. Ágreiningur um hlutverk – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

1.3. Ágreiningur um hlutverk – Ársmeðaltöl



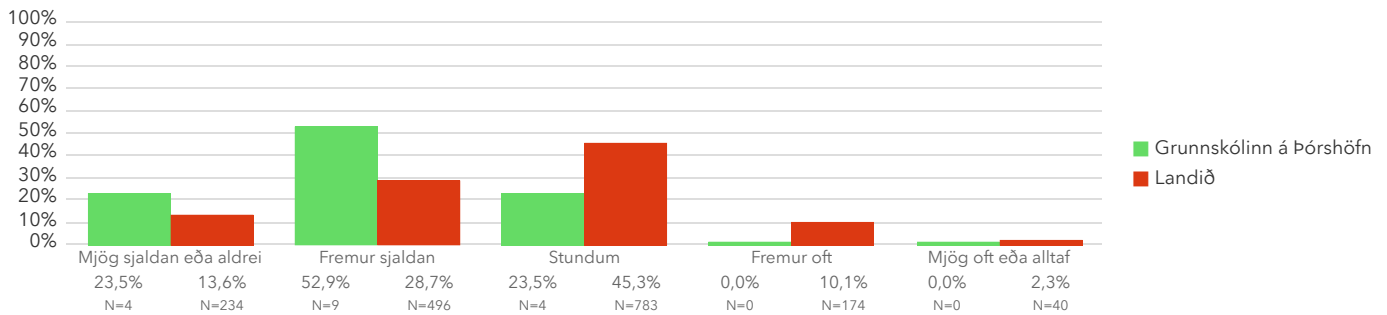
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

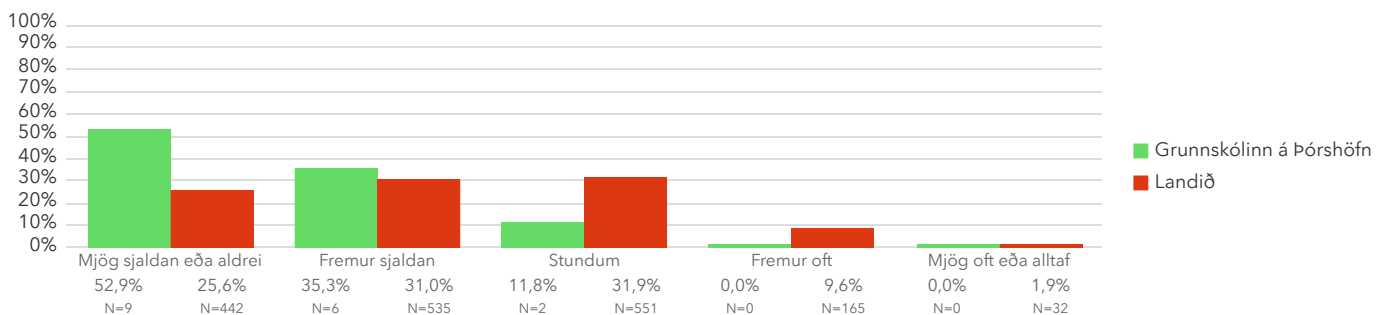
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

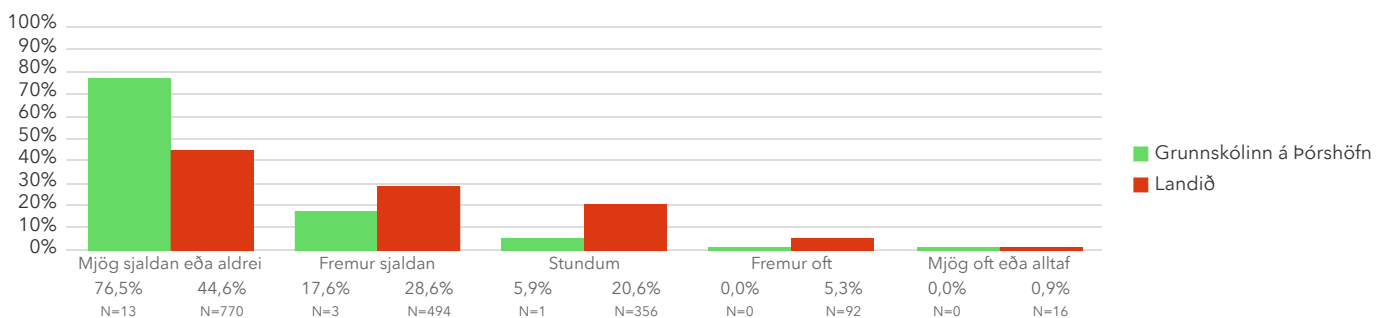
1.3.1 Þarft þú að gera eitthvað sem þér finnst að ætti að gera öðruvísi?



1.3.2 Eru þér falin verkefni án þess að þú fái viðeigandi úrræði til að leysa þau?



1.3.3 Færð þú misvísandi verkbeiðnir frá tveimur eða fleiri aðilum?

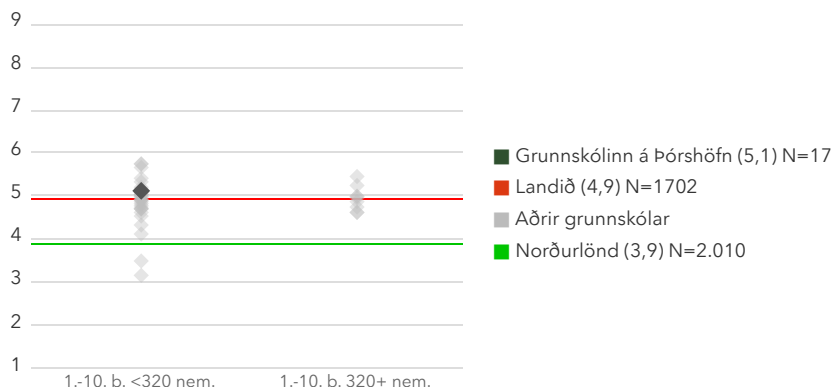


1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi

Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

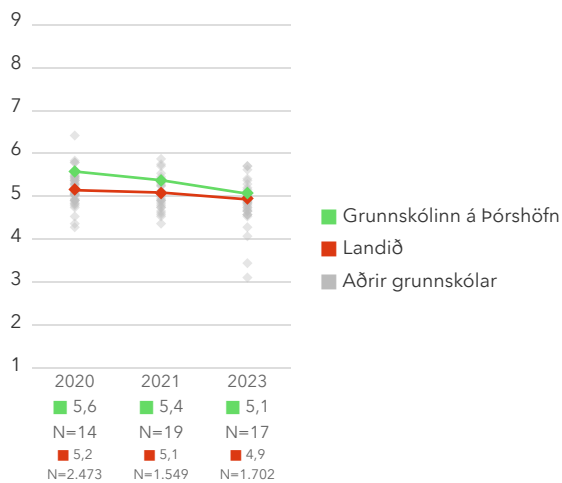
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi – Ársmeðaltöl



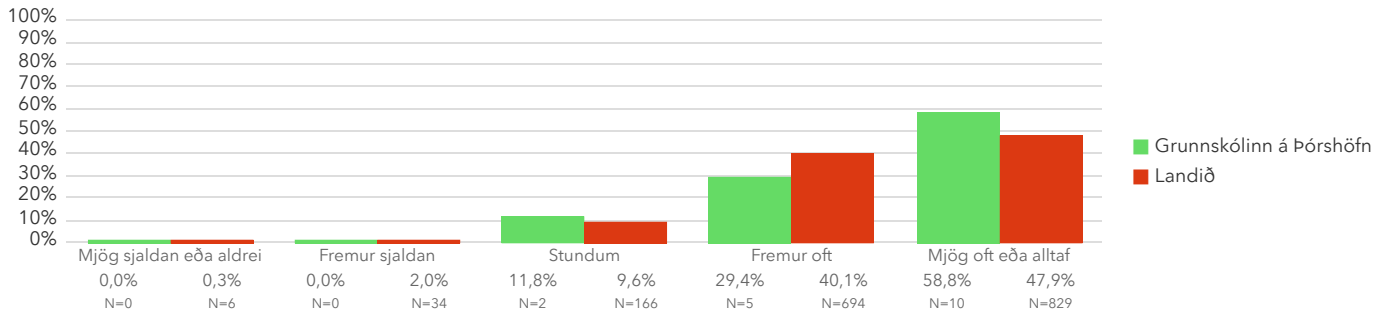
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

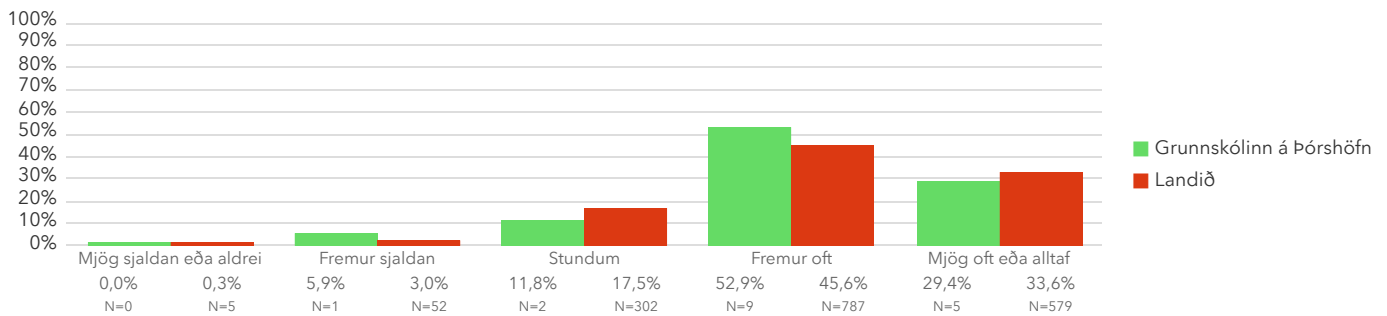
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

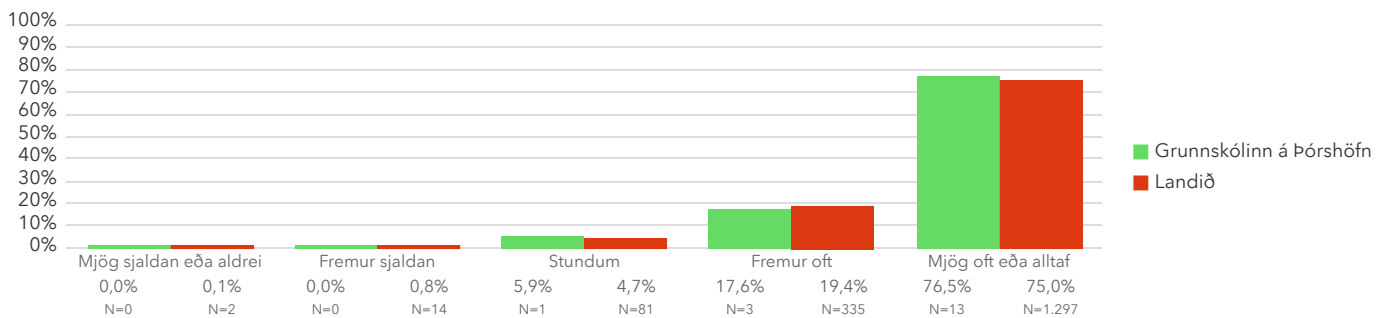
1.4.1 Nýtist kunnátta þín og færni í starfinu?



1.4.2 Er starfið þitt krefjandi í jákvæðri merkingu?



1.4.3 Finnst þér starfið þitt mikilvægt?*



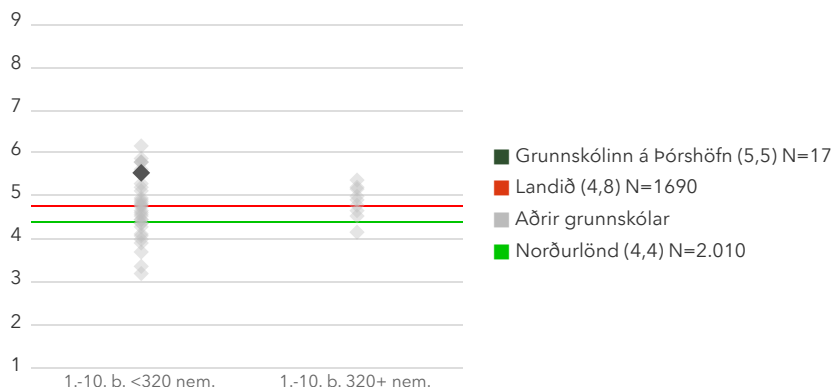
Starfsfólk

2.1. Leikni í starfi

Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

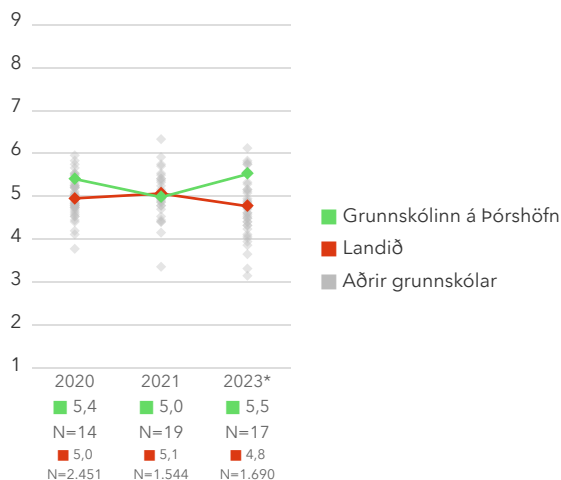
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

2.1. Leikni í starfi – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

2.1. Leikni í starfi – Ársmeðaltöl



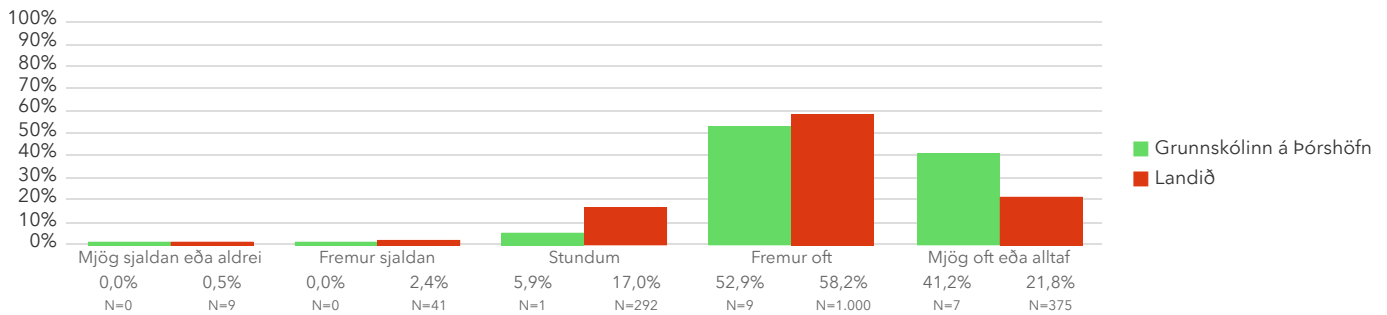
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

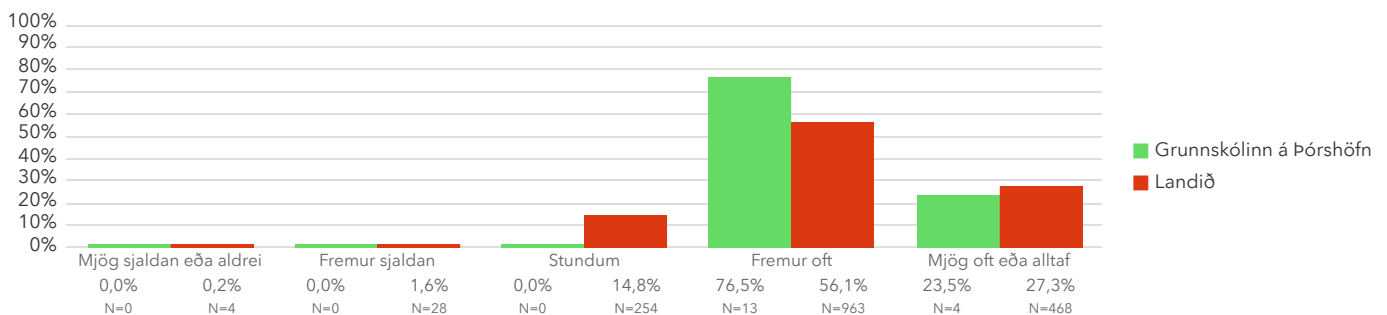
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

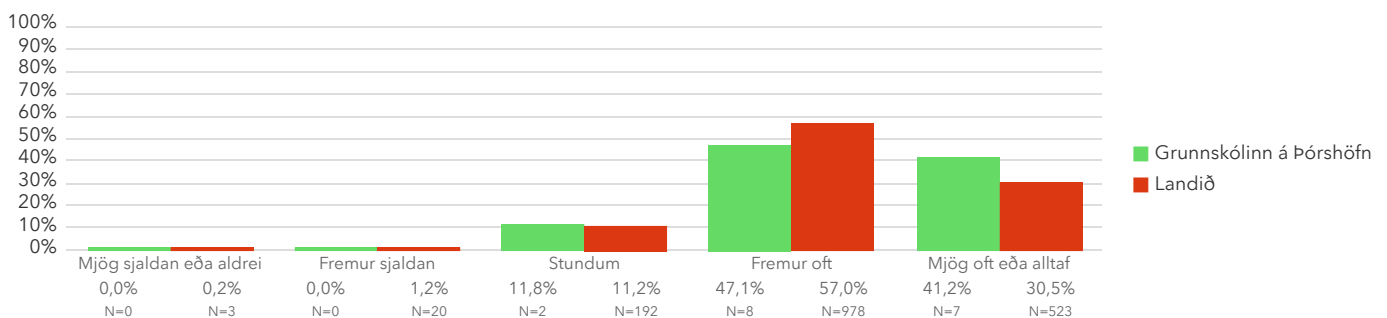
2.1.1 Ert þú ánægð(ur) með gæði vinnunnar sem þú vinnur?



2.1.2 Ertu ánægð(ur) með afköstin sem þú skilar?*



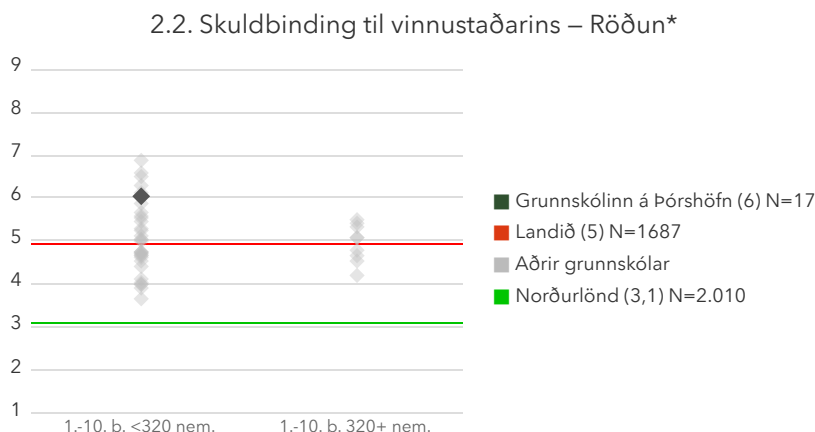
2.1.3 Ertu ánægð(ur) með færni þína til að leysa vandamál í starfi þínu?*



2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins

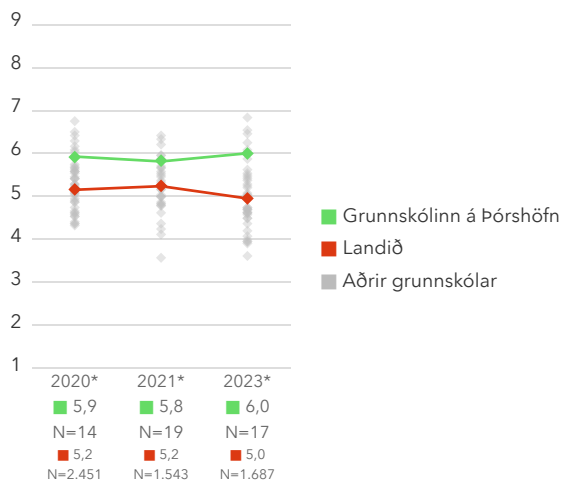
Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins – Ársmeðaltöl



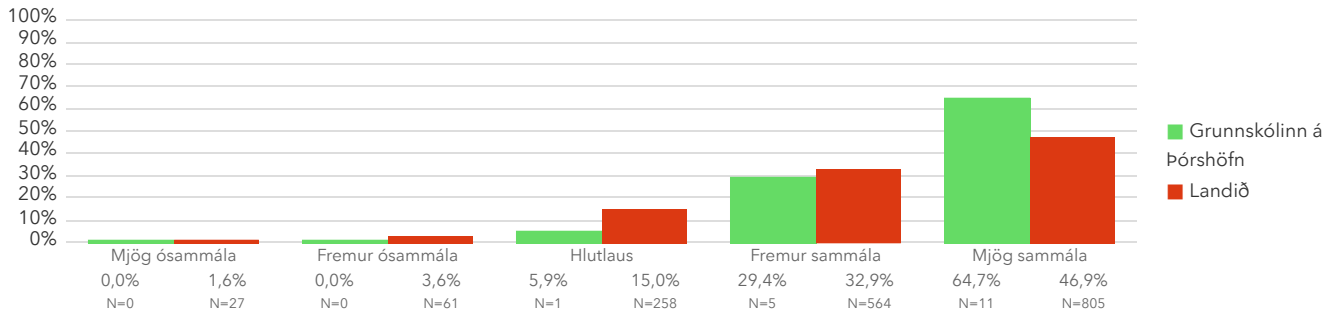
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

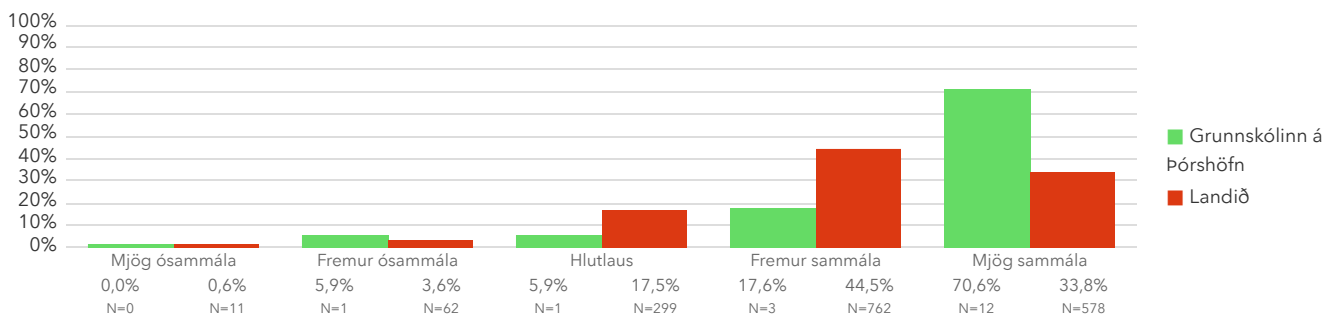
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

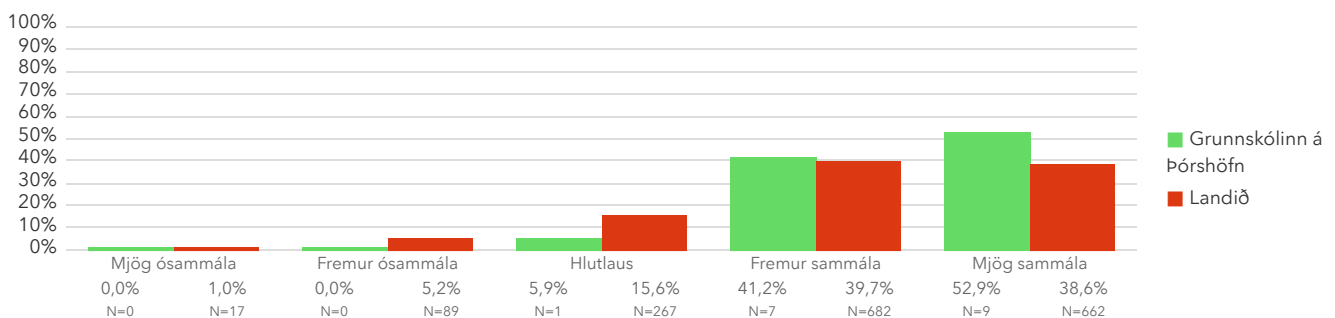
2.2.1 Ég segi vinum mínum að vinnustaðurinn minn sé góður.



2.2.2 Mín gildi samræmast vel gildum vinnustaðarins.*



2.2.3 Þessi vinnustaður veitir mér hvatningu til að standa mig sem allra best í starfi.

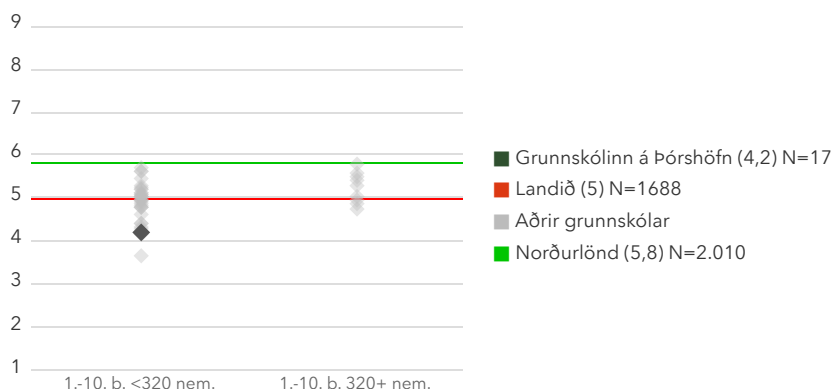


2.3. Skörun vinnu og einkalífs

Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

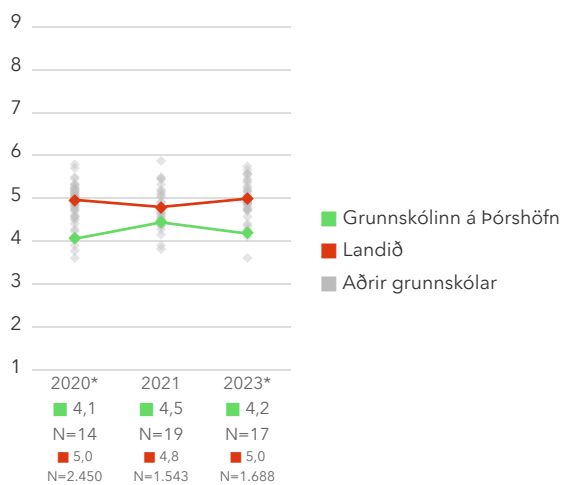
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

2.3. Skörun vinnu og einkalífs – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

2.3. Skörun vinnu og einkalífs – Ársmeðaltöl



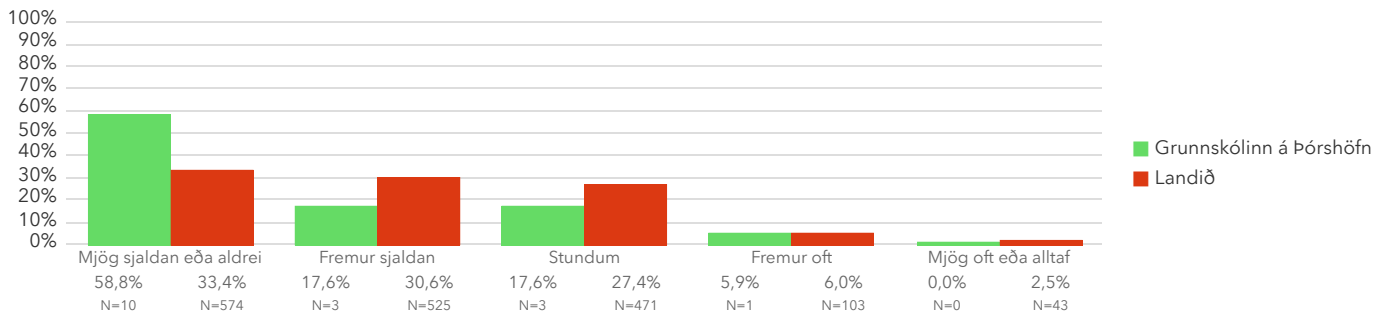
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

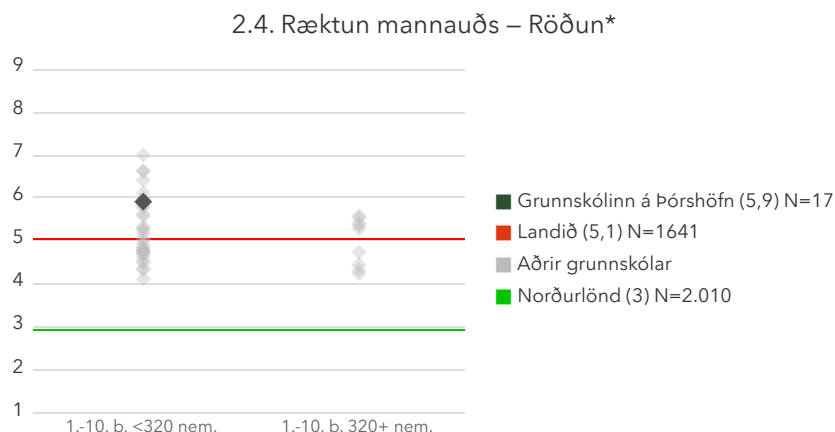
2.3.1 Trufla kröfurnar í vinnunni heimilislífið og fjölskyldulífið?



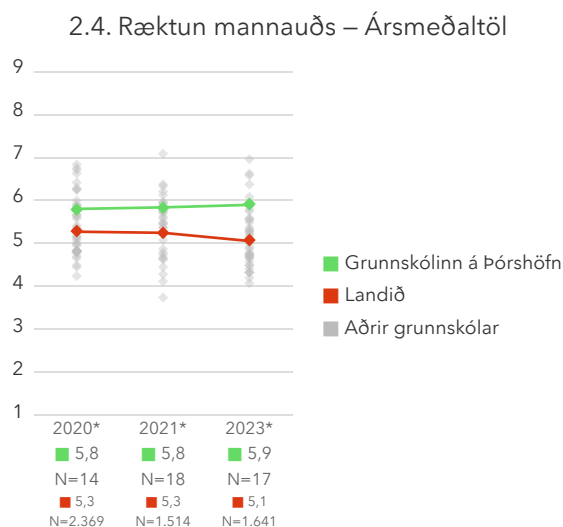
2.4. Ræktun mannauðs

Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

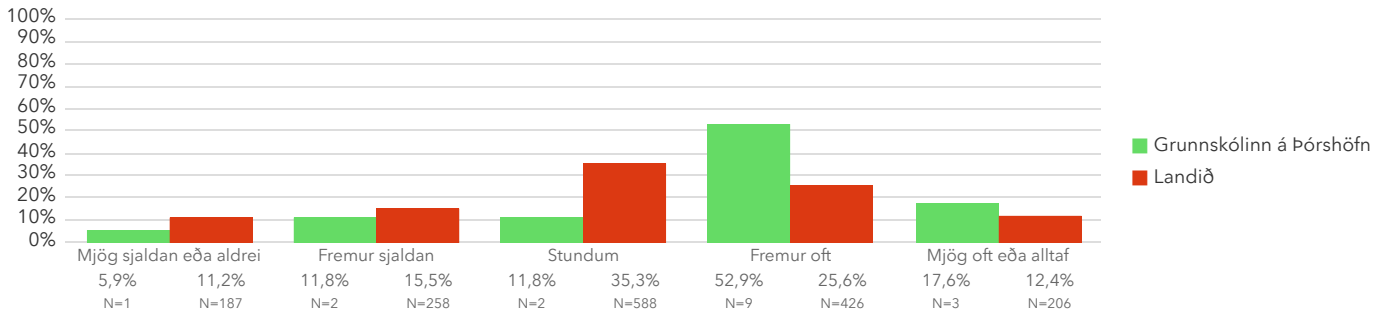
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

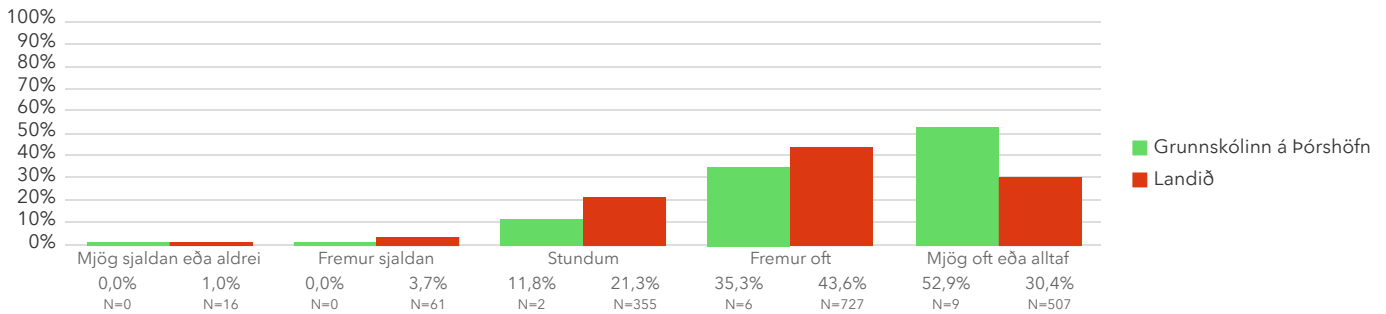
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Vinsamlegast svaraðu eftirfarandi spurningum með stjórnendur á þínum vinnustað almennt í huga.

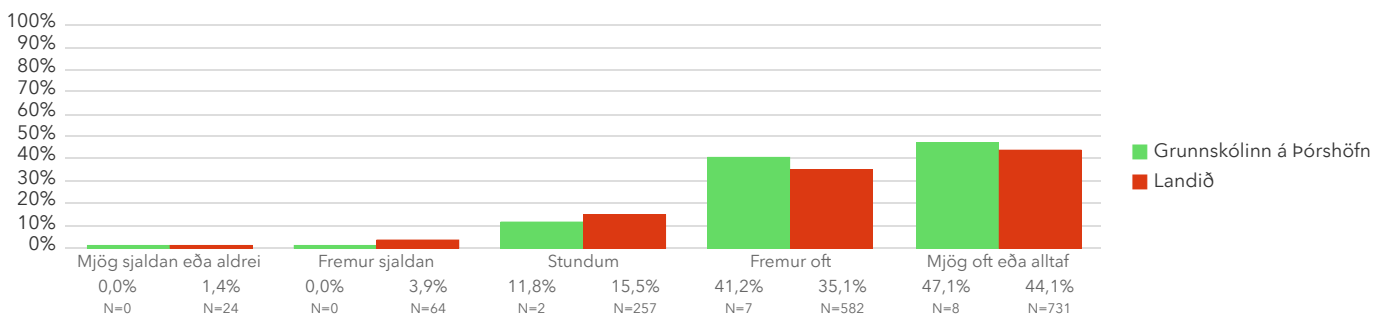
2.4.1 Er þér umbunað (t.d. peningar, hrós) fyrir vel unnin störf á vinnustaðnum þínum?



2.4.2 Er hugsað vel um starfsfólkið á vinnustaðnum þínum?



2.4.3 Er stjórnendum á vinnustaðnum þínum umhugað um heilsufar og velferð starfsfólksins?

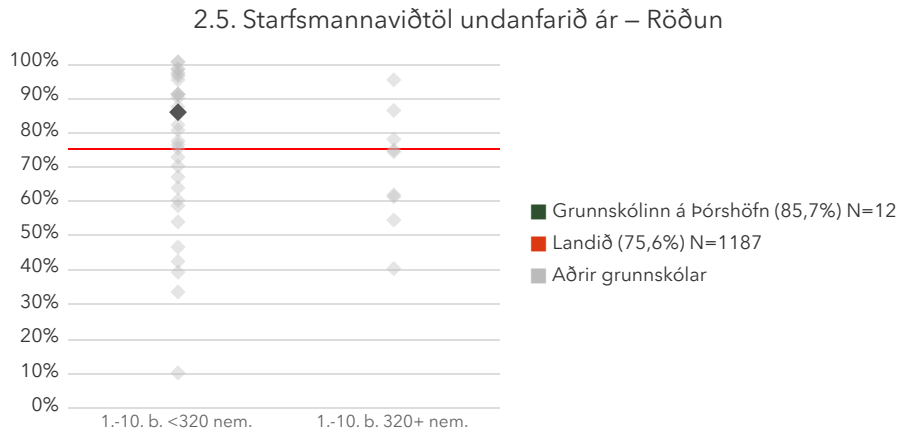


2.5. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár

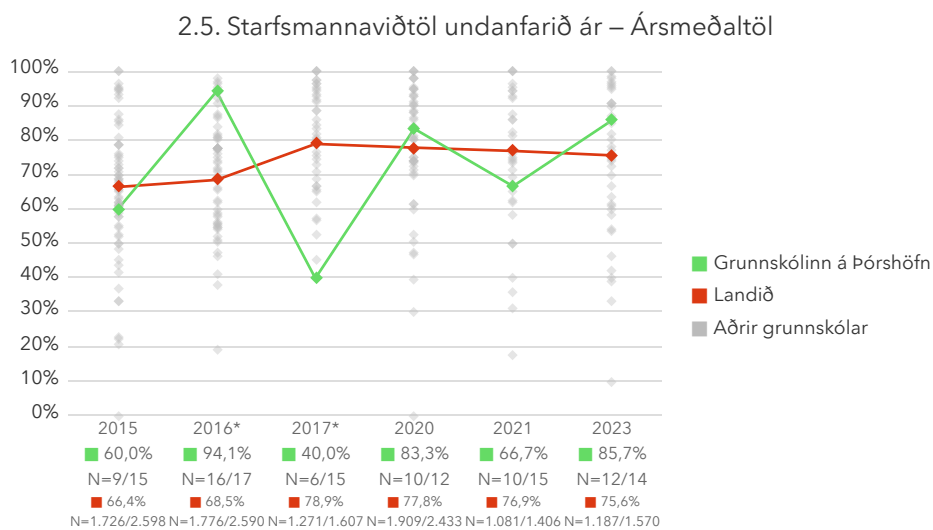
Starfsfólk er spurt hvort það hafi farið í starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal) á síðustu 12 mánuðum. Birt er hlutfall þeirra sem það hafa gert.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



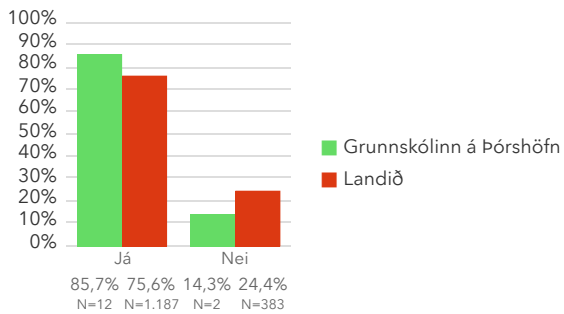
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

2.5.1 Hefur þú farið í starfsmannviðtal (starfsþróunarsamtal) á síðustu 12 mánuðum?



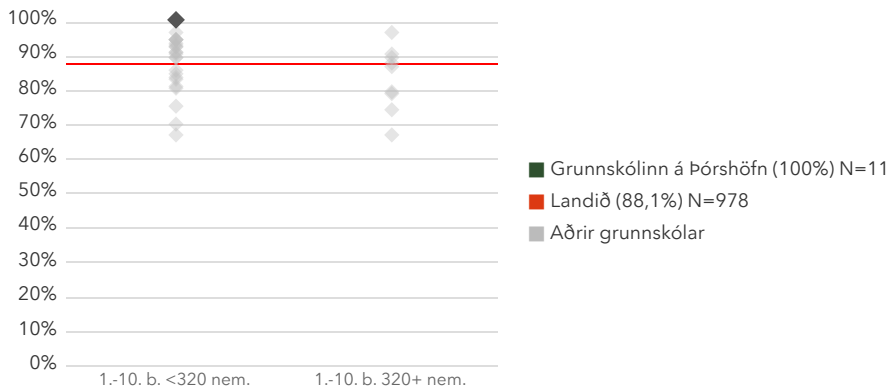
2.6. Gagnsemi starfsmannaviðtals

Birt er hlutfall starfsfólks sem telur starfsmannaviðtalið hafa verið mjög eða frekar gagnlegt.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

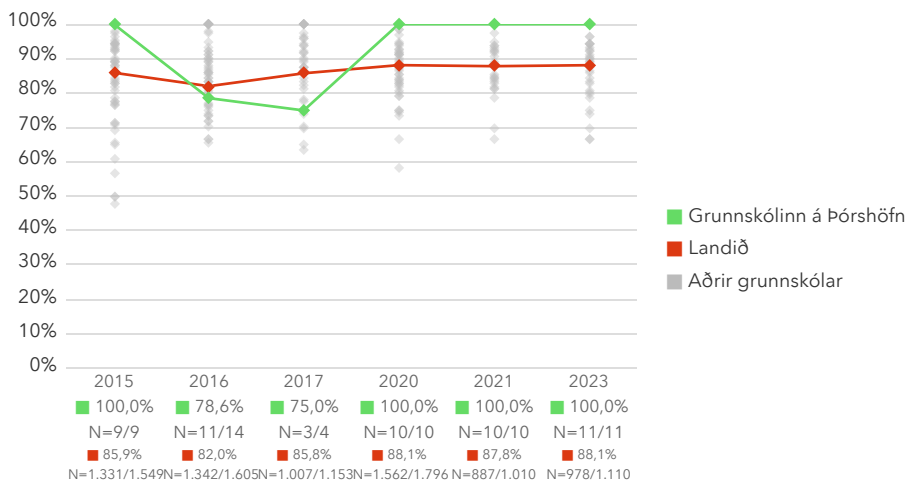
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

2.6. Gagnsemi starfsmannaviðtals – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

2.6. Gagnsemi starfsmannaviðtals – Ársmeðaltöl



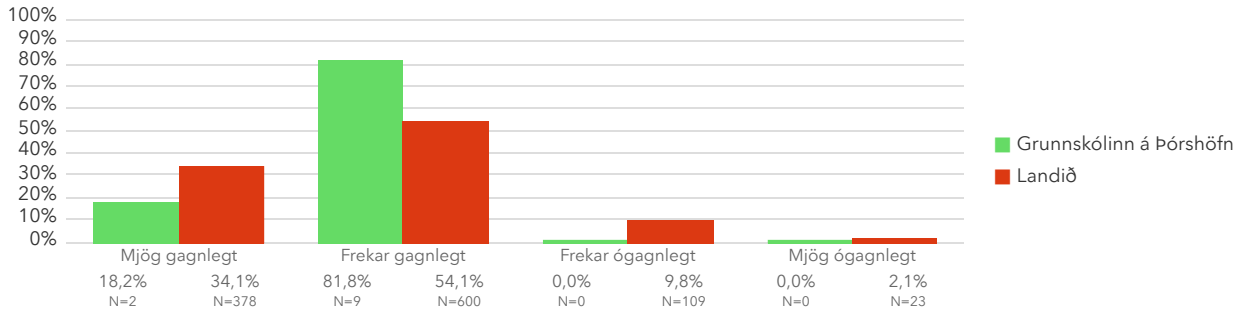
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

2.6.1 Hversu gagnlegt var síðasta starfsmanniðtal (starfsþróunarsamtal)?

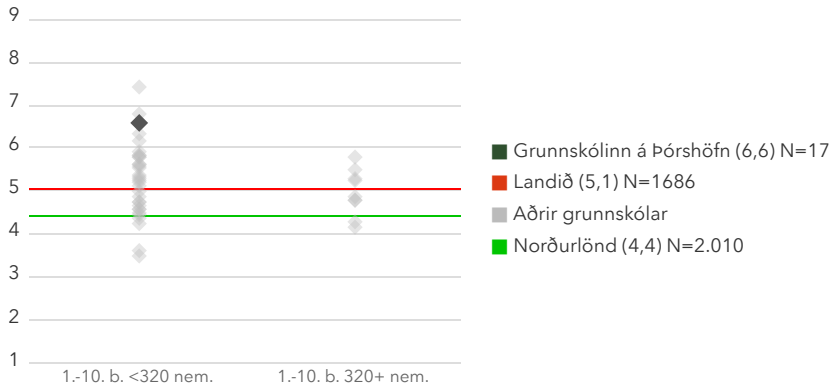


3.1. Starfsandi

Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

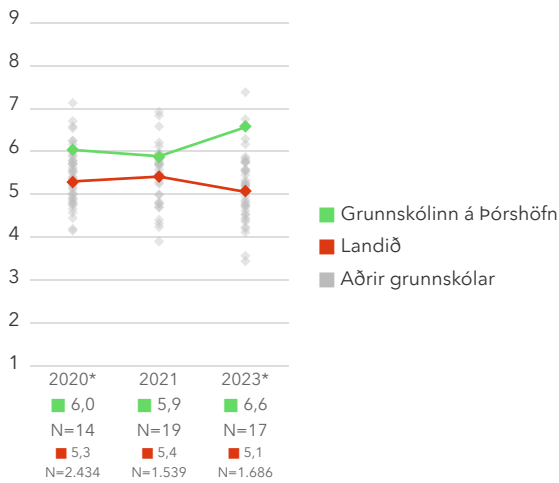
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

3.1. Starfsandi – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

3.1. Starfsandi – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

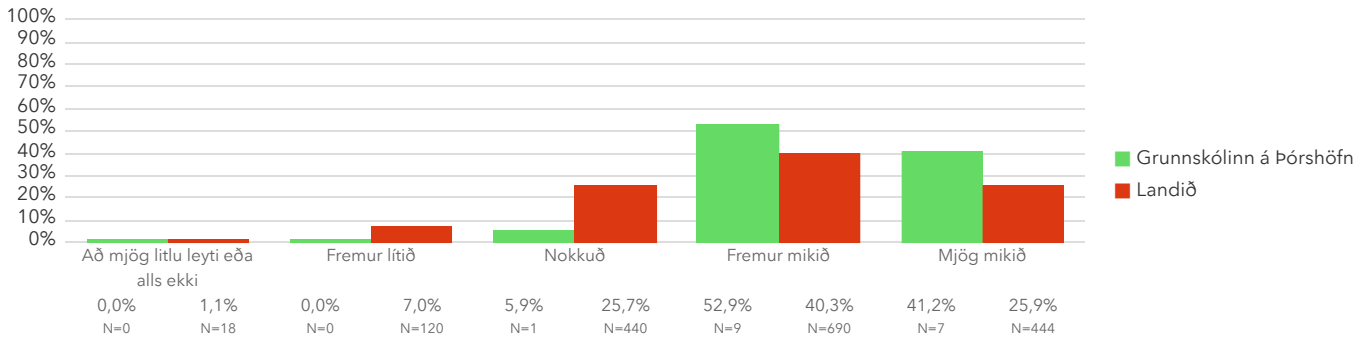
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

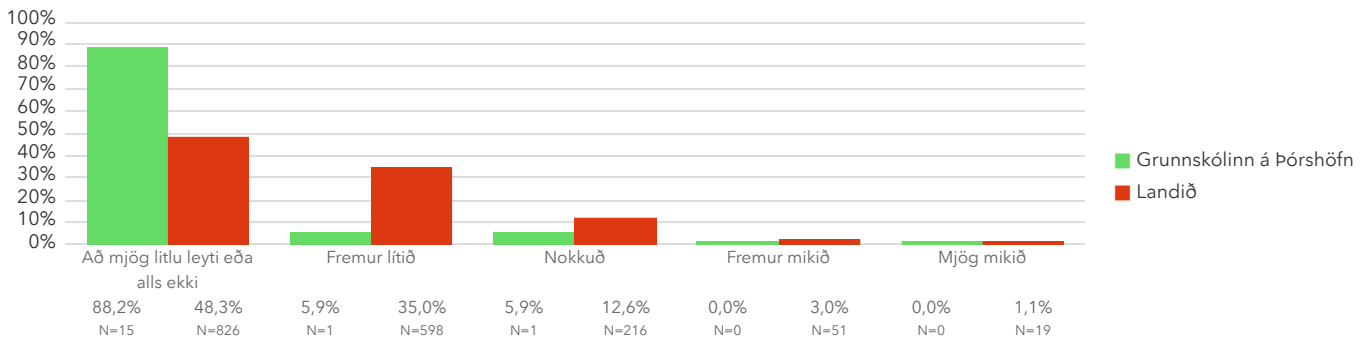
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hvernig er starfsandinn í vinnuumhverfi þínu?

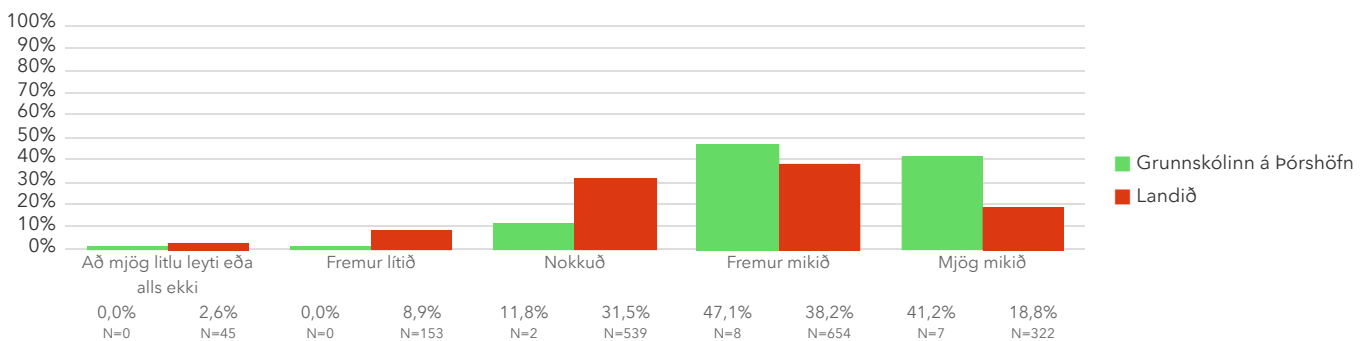
3.1.1 Hvetjandi og styðjandi



3.1.2 Einkennist af tortryggni og vantrausti*



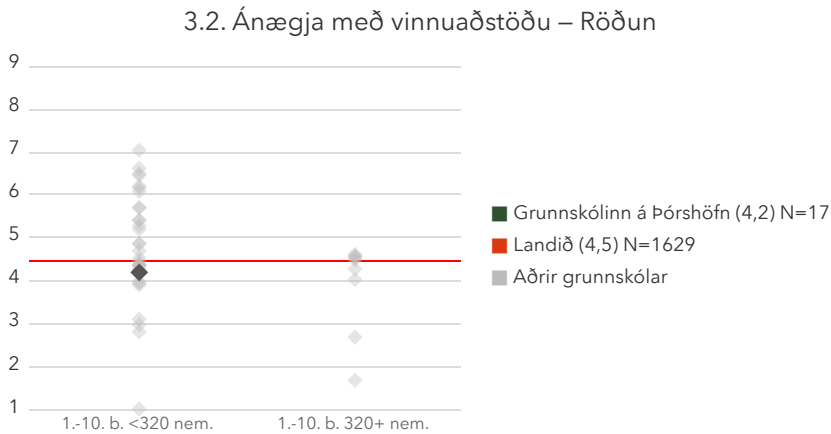
3.1.3 Afslappaður og þægilegur



3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu

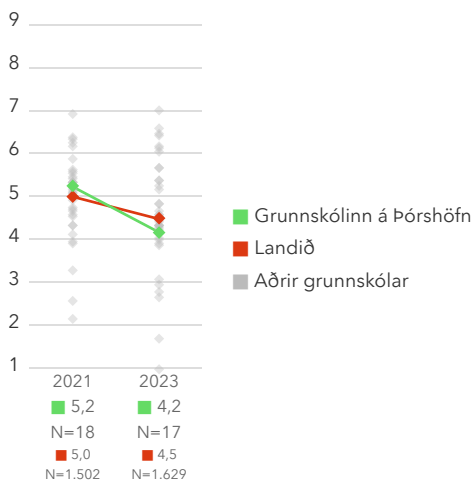
Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu – Ársmeðaltöl

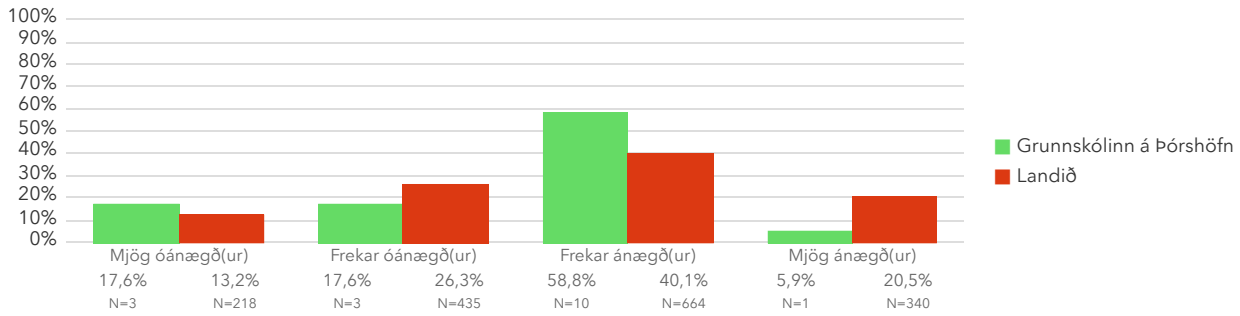


Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

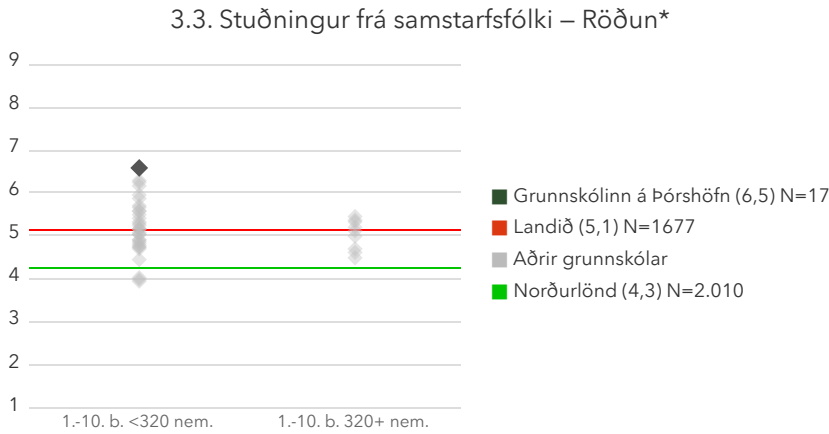
3.2.1 Hve ánægð(ur) ertu með húsnæði og aðstöðu á vinnustaðnum þínum?



3.3. Stuðningur frá samstarfsfólki

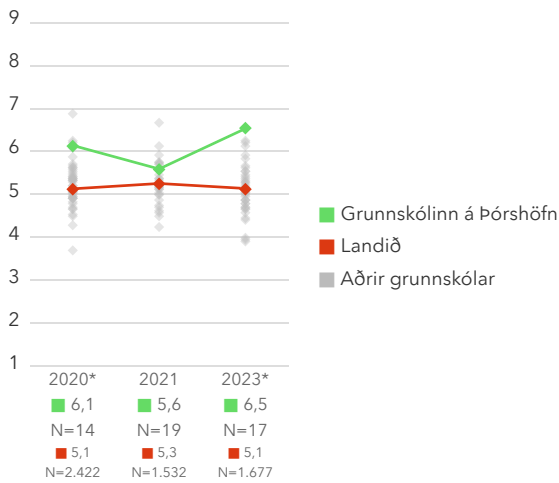
Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

3.3. Stuðningur frá samstarfsfólki – Ársmeðaltöl



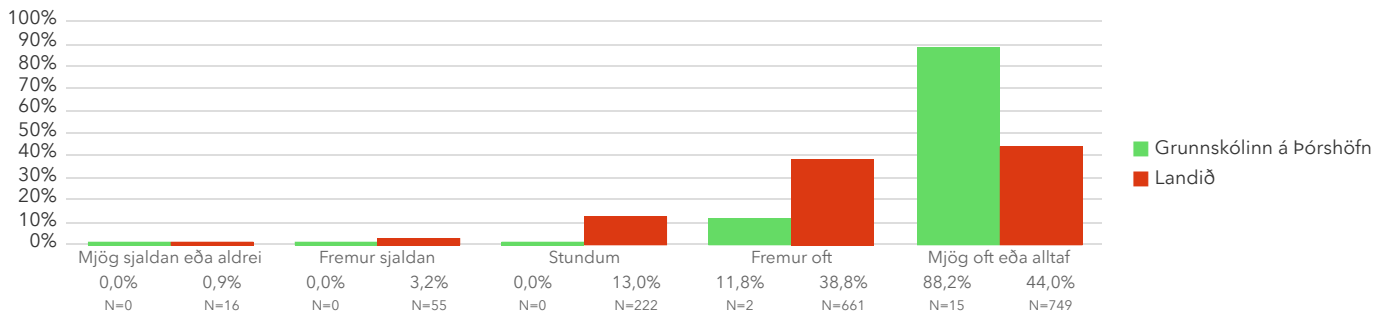
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

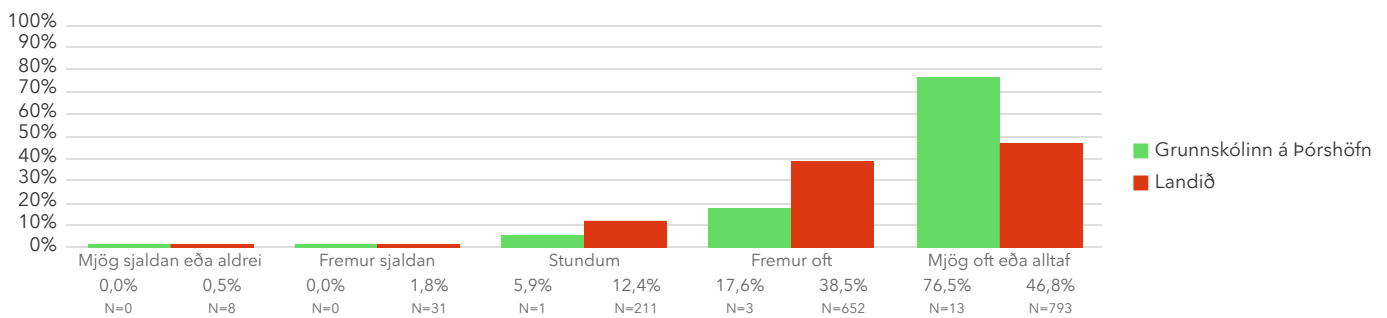
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

3.3.1 Ef á þarf að halda, geturðu fengið stuðning og aðstoð við verkefni frá samstarfsfólki þínu?*



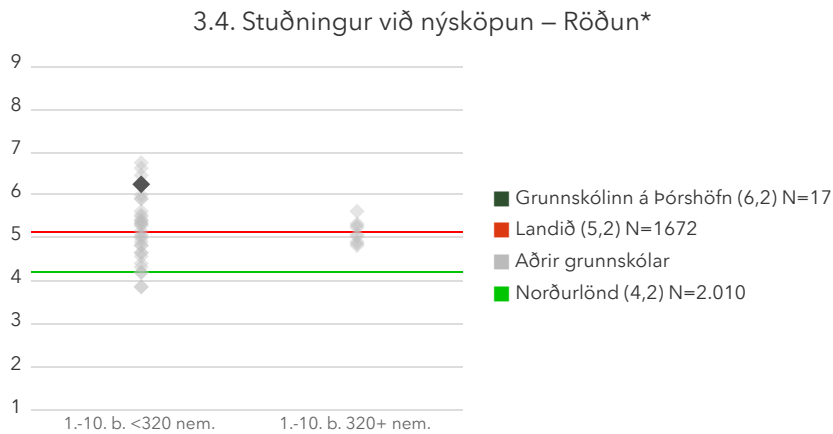
3.3.2 Ef á þarf að halda, vill samstarfsfólk þitt hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni?



3.4. Stuðningur við nýsköpun

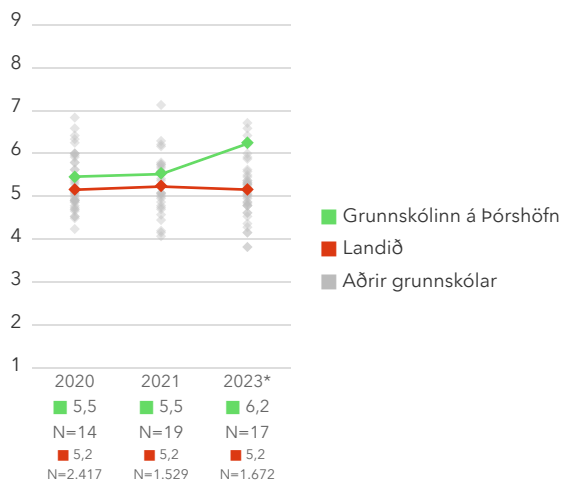
Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

3.4. Stuðningur við nýsköpun – Ársmeðaltöl



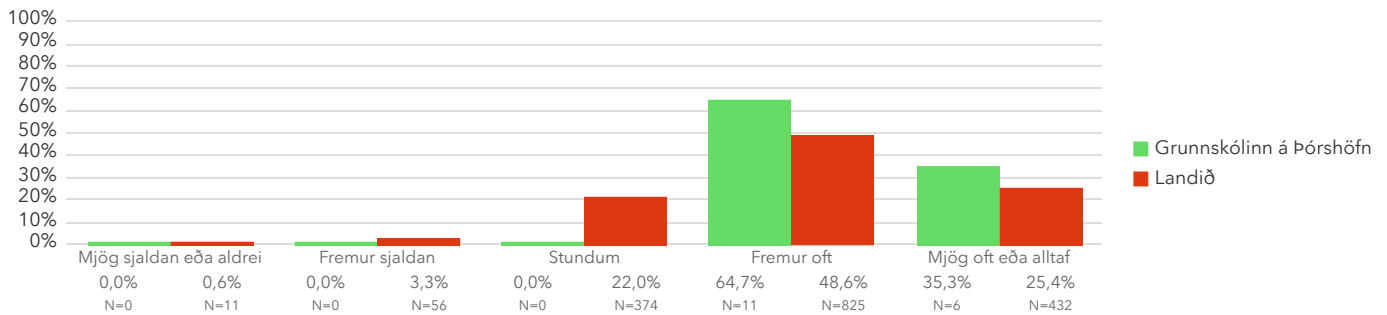
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

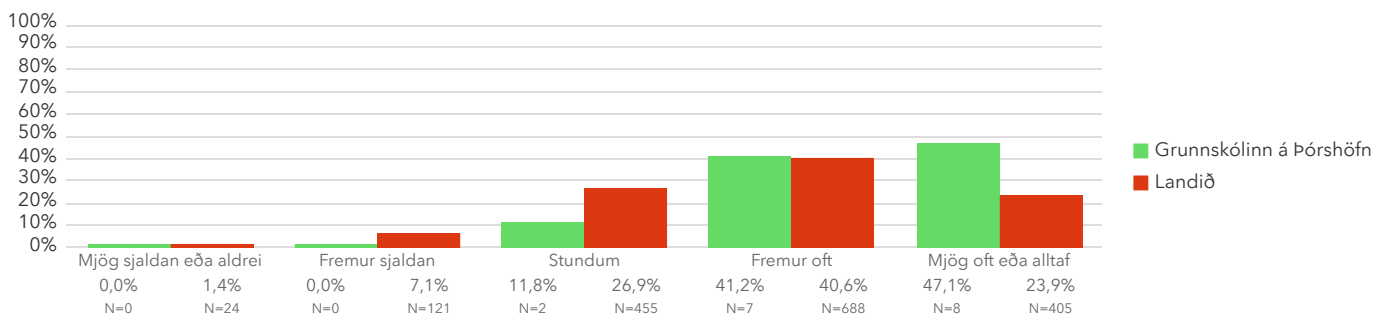
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

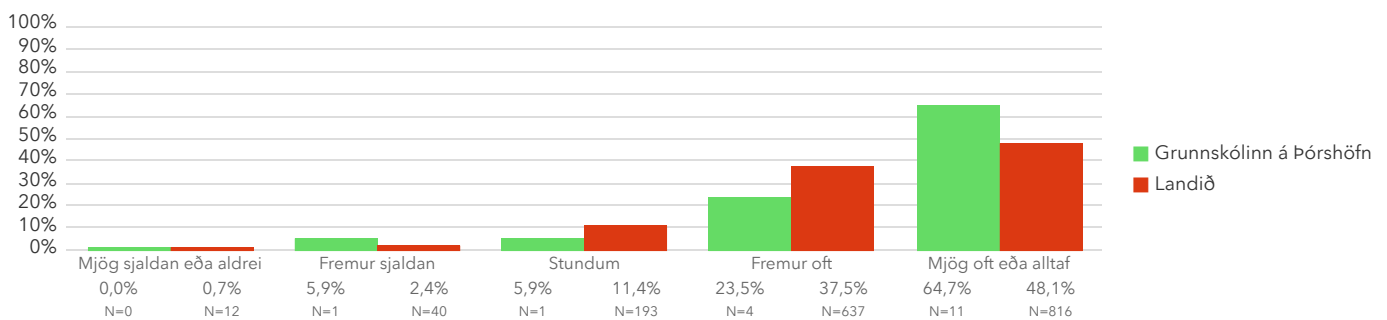
3.4.1 Sýnir starfsfólk frumkvæði á þínum vinnustað?



3.4.2 Er starfsfólk hvatt til að koma með tillögur til úrbóta á vinnustaðnum þínum?



3.4.3 Eru samskipti í góðu lagi í þinni deild/á þínu vinnusvæði?

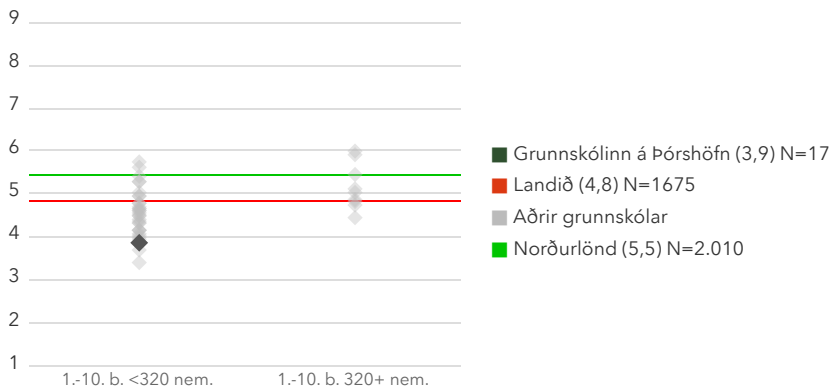


3.5. Mismunun

Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

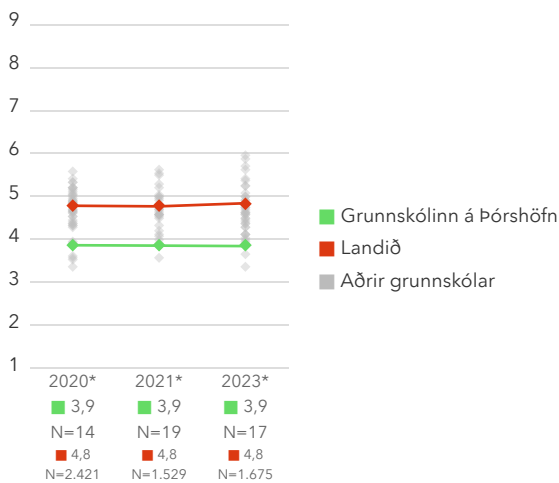
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

3.5. Mismunun – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

3.5. Mismunun – Ársmeðaltöl



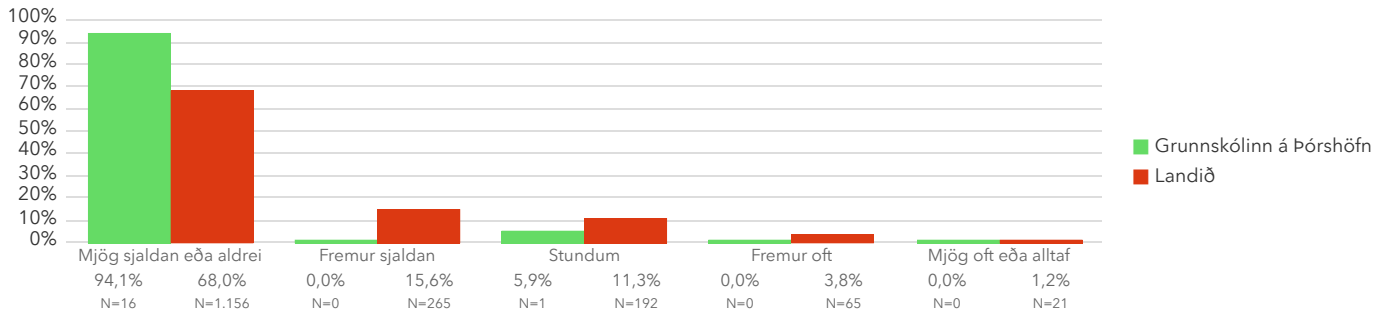
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

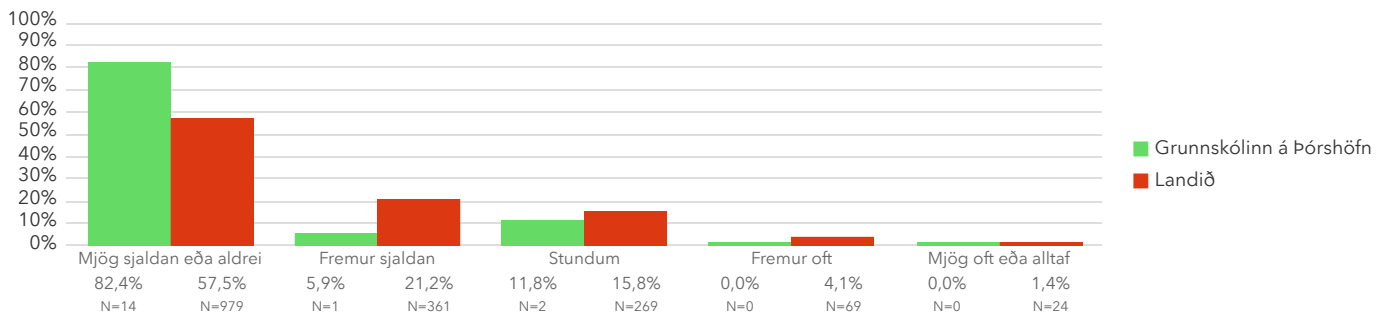
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

3.5.1 Hefurðu tekið eftir mismunun í framkomu gagnvart körlum og konum á vinnustaðnum þínum?



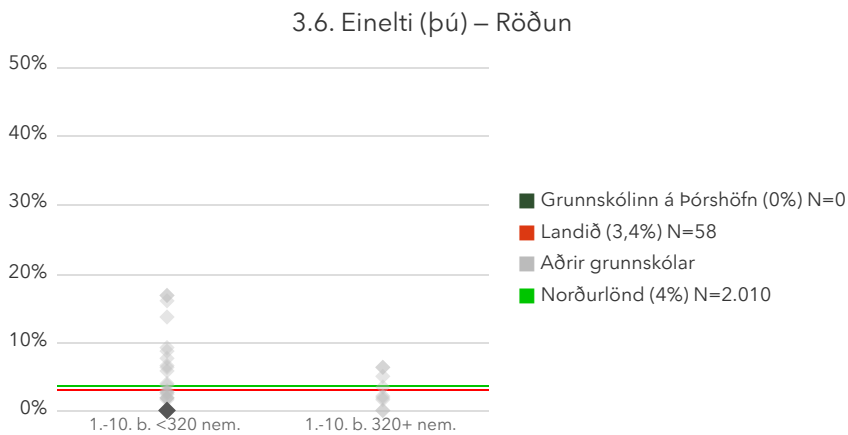
3.5.2 Hefurðu tekið eftir mismunun í framkomu gagnvart eldra og yngra starfsfólki á vinnustaðnum þínum?



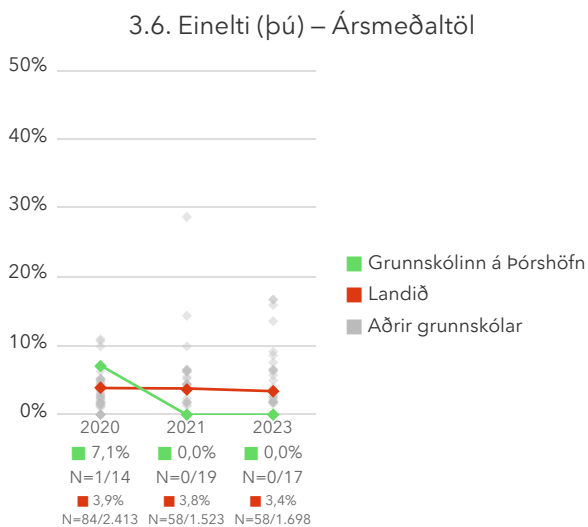
3.6. Einelti (þú)

Birt er hlutfall starfsfólks sem segist hafa orðið fyrir einelti undanfarna 6 mánuði. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

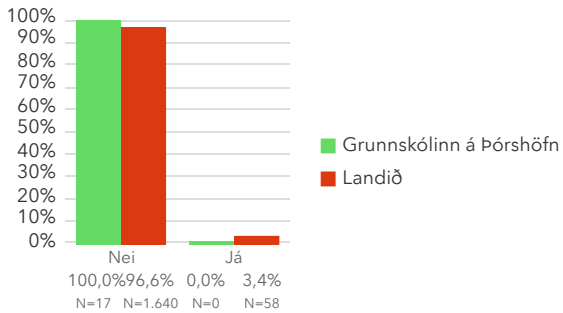
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Einelti (áreitni, andlegt ofbeldi, nöldur, særandi framkoma) er vandamál á sumum vinnustöðum og fyrir sumt starfsfólk. Til að tiltekið atferli geti kallast einelti eða áreitni þarf neikvæða hegðunin að eiga sér stað oft á ákveðnu tímabili og einstaklingurinn, sem fyrir henni verður, að eiga erfitt með að verjast henni. Það telst ekki einelti eða áreitni þegar tveir einstaklingar á jafningjagrundvelli lenda í ágreiningi eða ef aðeins er um stakt tilvik að ræða

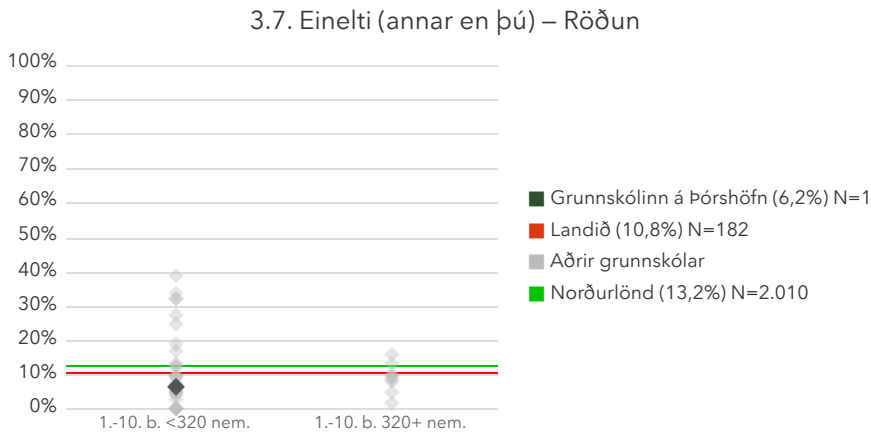
3.6.1 Hefur þú orðið fyrir einelti eða áreitni á vinnustaðnum undanfarna sex mánuði?



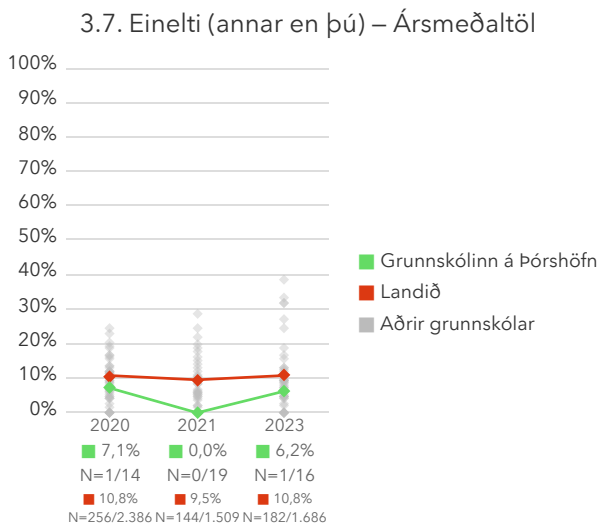
3.7. Einelti (annar en þú)

Birt er hlutfall starfsfólks sem segist hafa séð aðra verða fyrir einelti undanfarna 6 mánuði. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



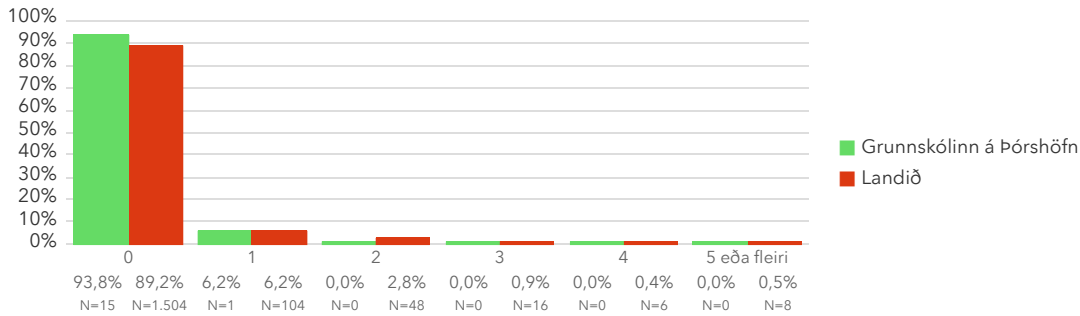
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

3.7.1 Hversu marga (aðra en þig) hefurðu séð lagða í einelti eða verða fyrir áreitni á þínum vinnustað undanfarna sex mánuði?

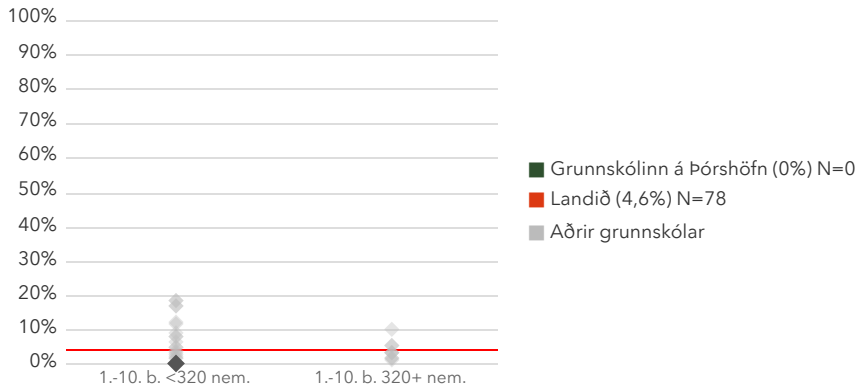


3.8. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)

Birt er hlutfall starfsfólks sem segist hafa séð 2 eða fleiri aðra starfsmenn á vinnustaðnum hafa orðið fyrir einelti eða áreitni undanfarna 6 mánuði. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

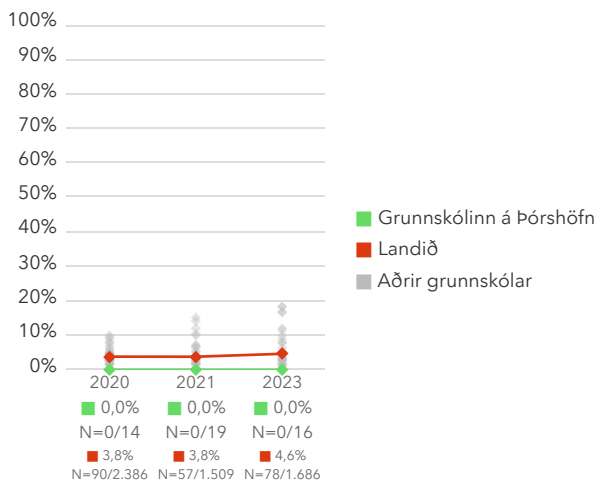
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

3.8. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti) – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

3.8. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti) – Ársmeðaltöl



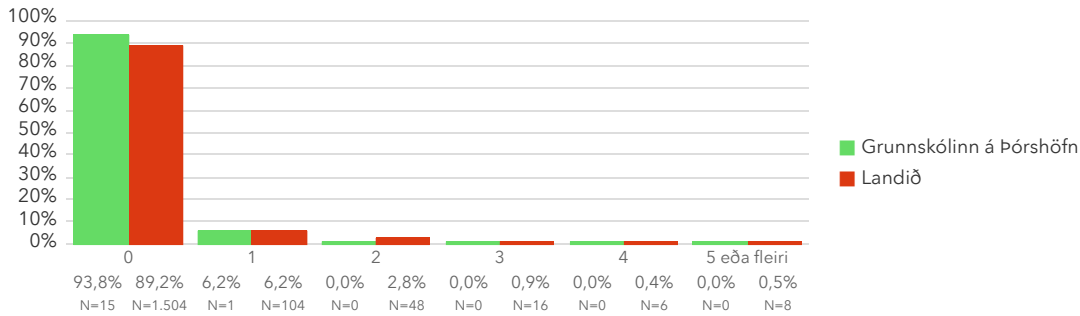
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

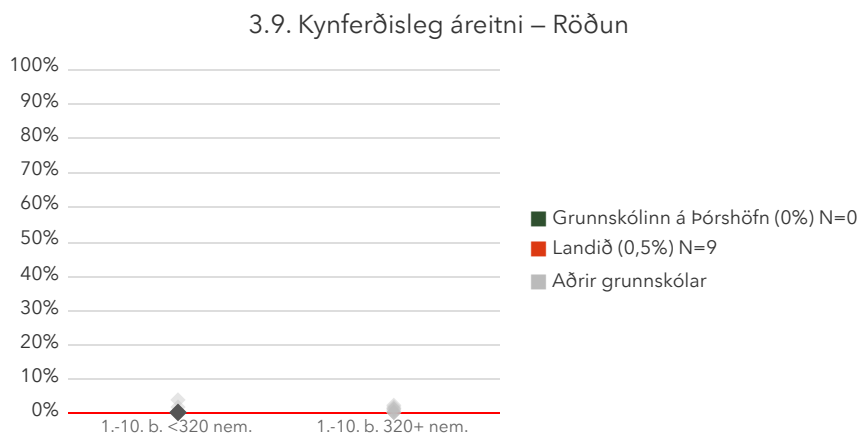
3.8.1 Hversu marga (aðra en þig) hefurðu séð lagða í einelti eða verða fyrir áreitni á þínum vinnustað undanfarna sex mánuði?



3.9. Kynferðisleg áreitni

Birt er hlutfall starfsfólks sem segist hafa orðið fyrir kynferðislegri áreitni á vinnustaðnum undanfarna 6 mánuði. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

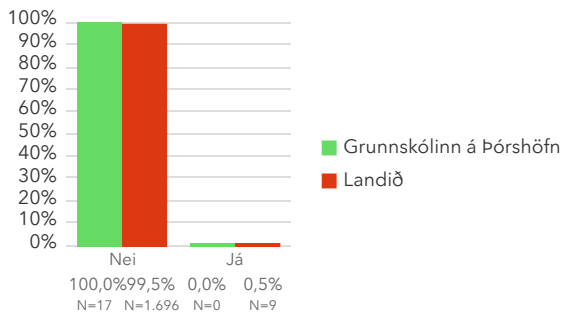
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

Spurningar sem mynda matsþátt

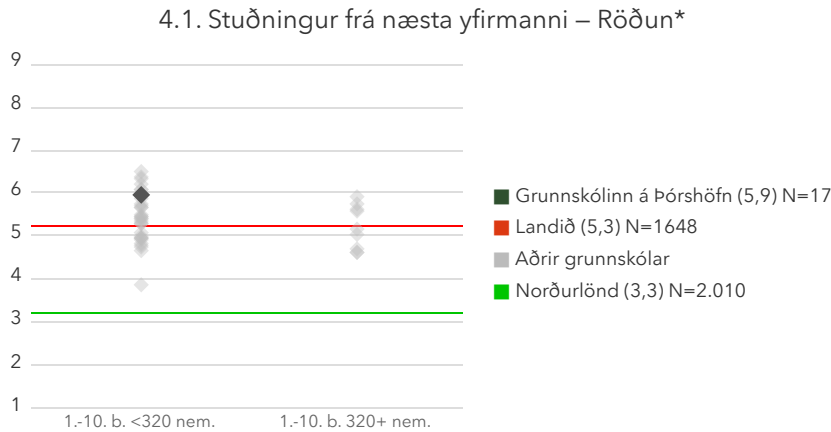
3.9.1 Hefur þú orðið fyrir kynferðislegri áreitni á vinnustaðnum undanfarna sex mánuði?



4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni

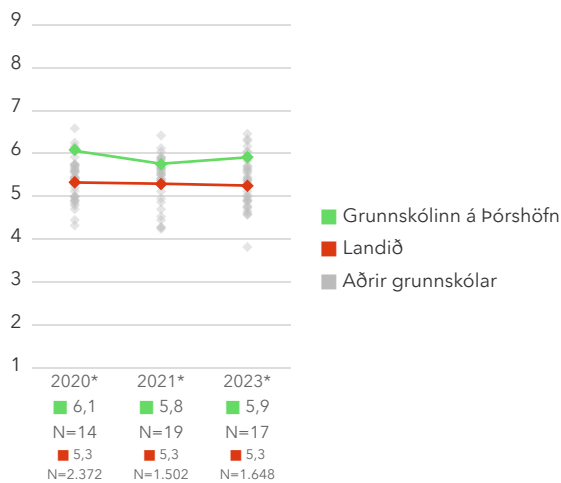
Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni – Næsti yfirmaður

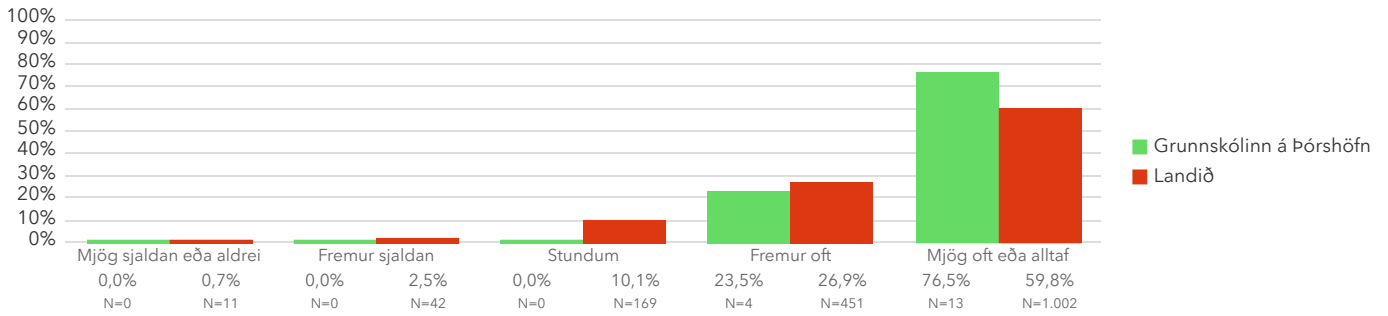
Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall
Hilma Steinarsdóttir	5,9	17	100,0%
Allir*	5,9	17	100,0%

Spurningar sem mynda matsþátt

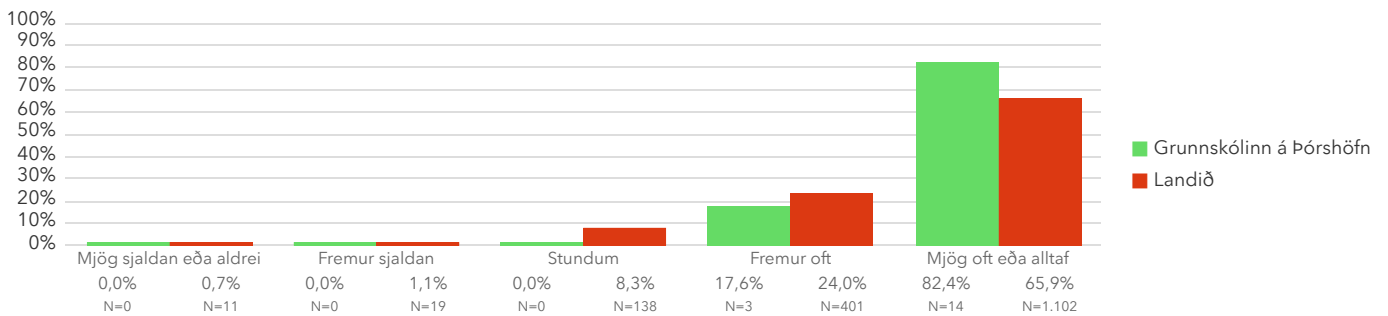
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

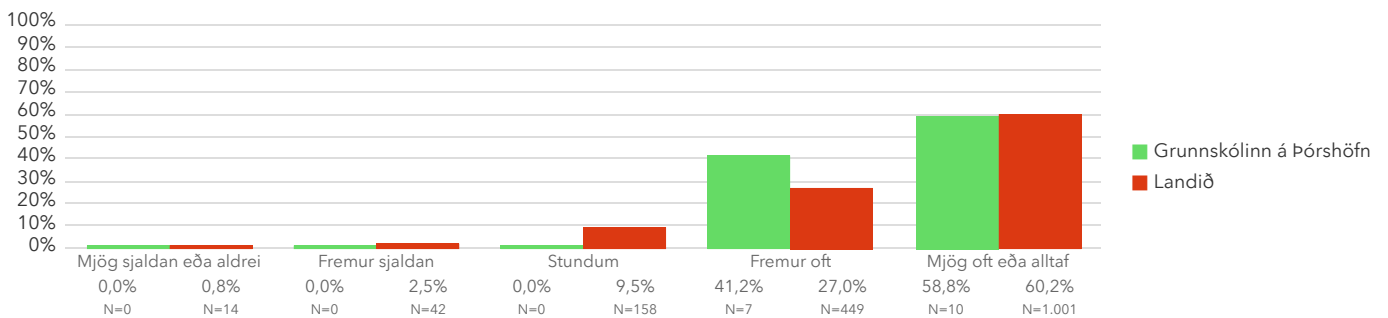
4.1.1 Ef á þarf að halda, geturðu fengið stuðning og aðstoð frá næsta yfirmanni þínum?



4.1.2 Ef á þarf að halda, er næsti yfirmaður þinn fús að hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni?



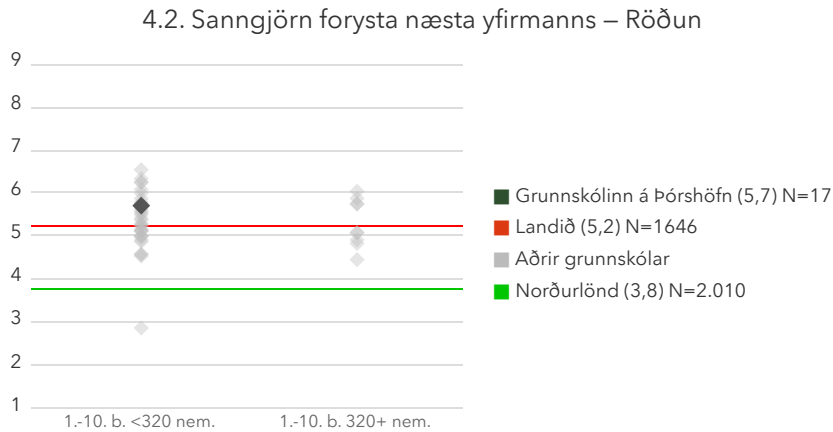
4.1.3 Metur næsti yfirmaður þinn vinnuframlag þitt að verðleikum?



4.2. Sanngjörn forysta næsta yfirmanns

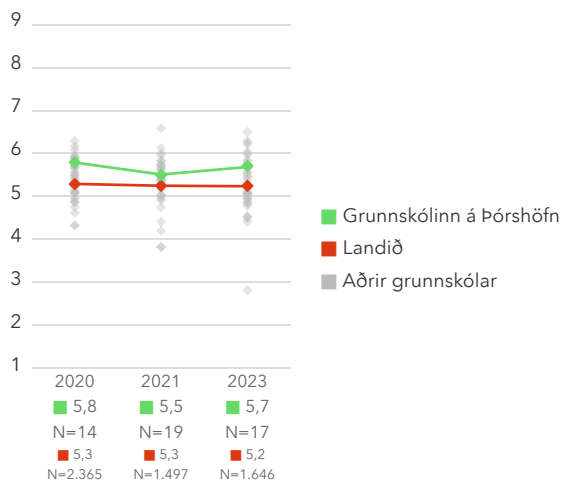
Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

4.2. Sanngjörn forysta næsta yfirmanns – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

4.2. Sanngjörn forysta næsta yfirmanns – Næsti yfirmaður

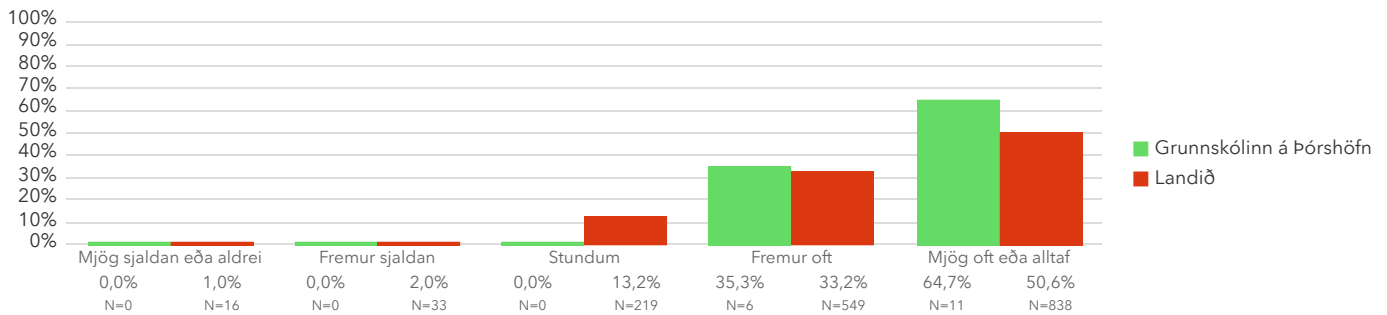
Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall
Hilma Steinarsdóttir	5,7	17	100,0%
Allir	5,7	17	100,0%

Spurningar sem mynda matsþátt

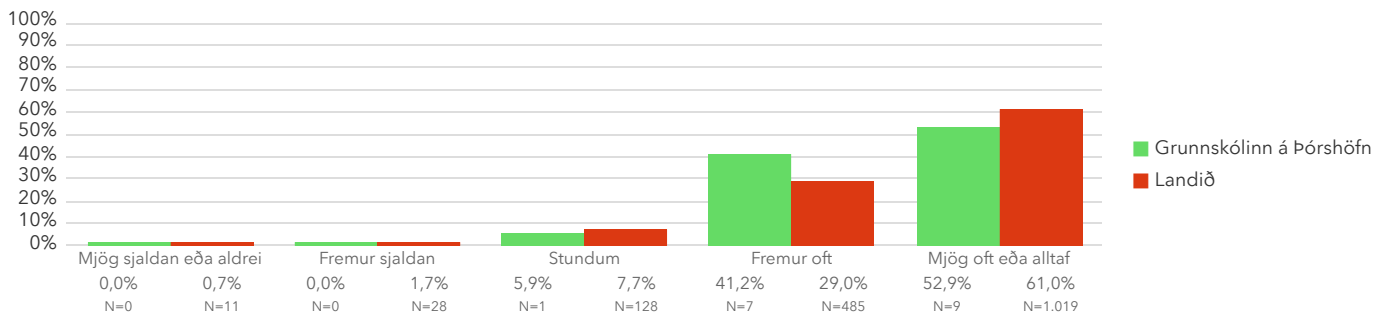
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

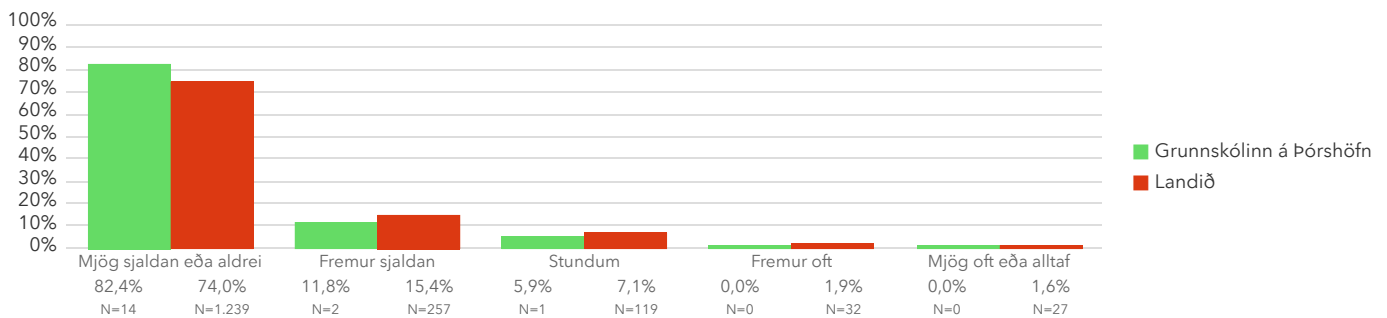
4.2.1 Úthlutar næsti yfirmaður þinn verkefnum á hlutlausan og réttlátan hátt?



4.2.2 Kemur næsti yfirmaður þinn fram við starfsfólk af réttlæti og jafnræði?



4.2.3 Veldur samband þitt við næsta yfirmann þinn þér streitu?

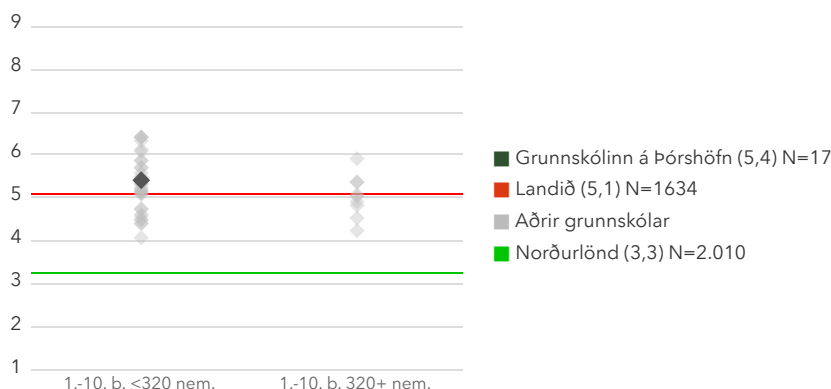


4.3. Valdeflandi forysta næsta yfirmanns

Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

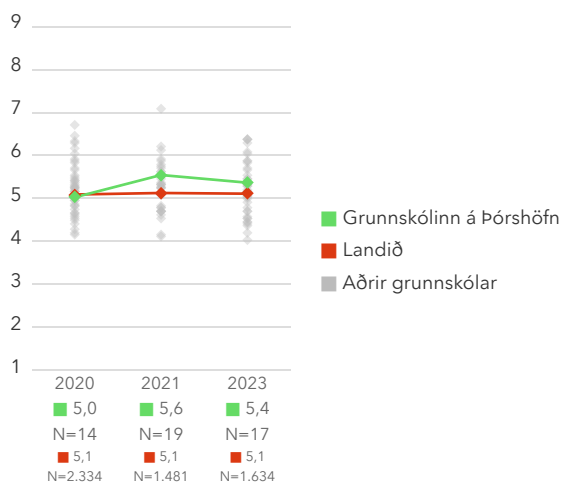
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

4.3. Valdeflandi forysta næsta yfirmanns – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

4.3. Valdeflandi forysta næsta yfirmanns – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

4.3. Valdeflandi forysta næsta yfirmanns – Næsti yfirmaður

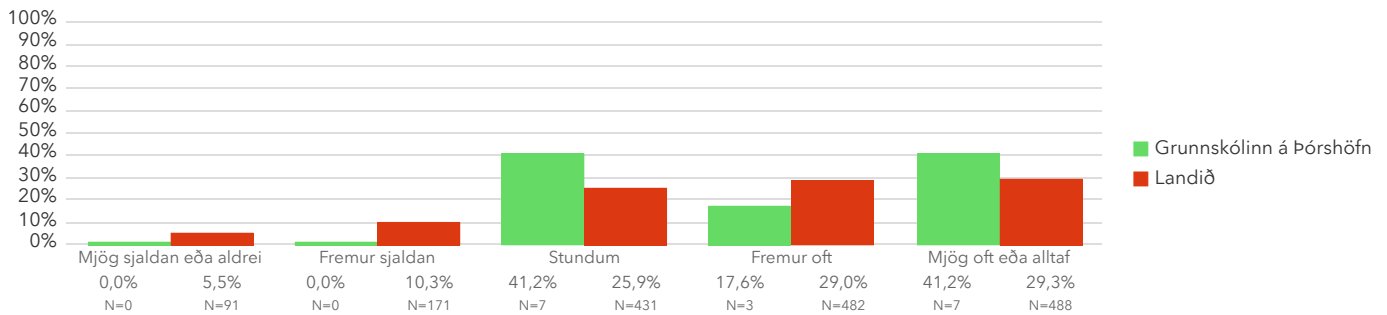
Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall
Hilma Steinarsdóttir	5,4	17	100,0%
Allir	5,4	17	100,0%

Spurningar sem mynda matsþátt

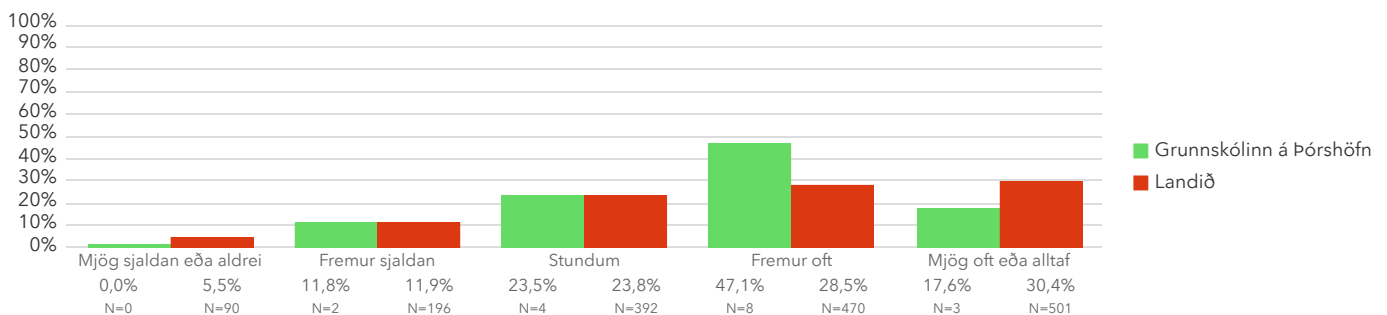
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

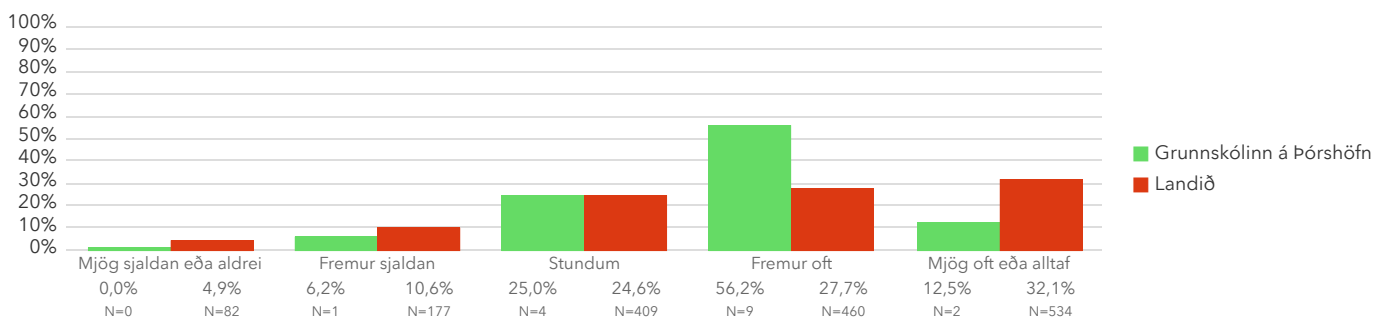
4.3.1 Hvetur næsti yfirmaður þinn þig til að taka þátt í mikilvægum ákvörðunum?



4.3.2 Hvetur næsti yfirmaður þinn þig til að láta vita ef þú ert á annarri skoðun?



4.3.3 Hjálpar næsti yfirmaður þinn þér að auka færni þína í starfi?



Kennarar - Kennarastarfið

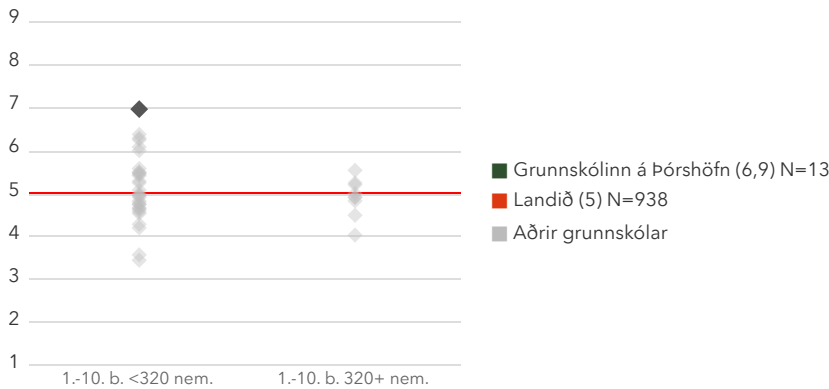
5.1. Ánægja með kennarastarfið

Ánægja með kennarastarfið er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um viðhorf þeirra til starfsins. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin ánægja með kennarastarfið. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þáttgreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

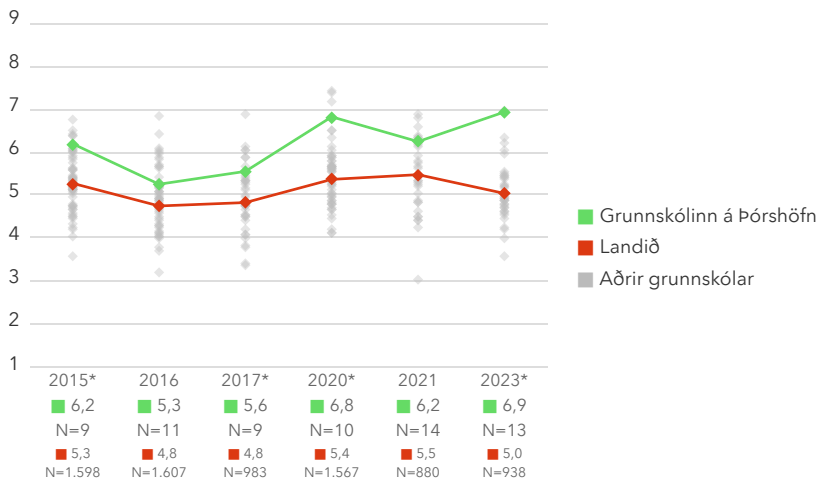
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

5.1. Ánægja með kennarastarfið – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.1. Ánægja með kennarastarfið – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

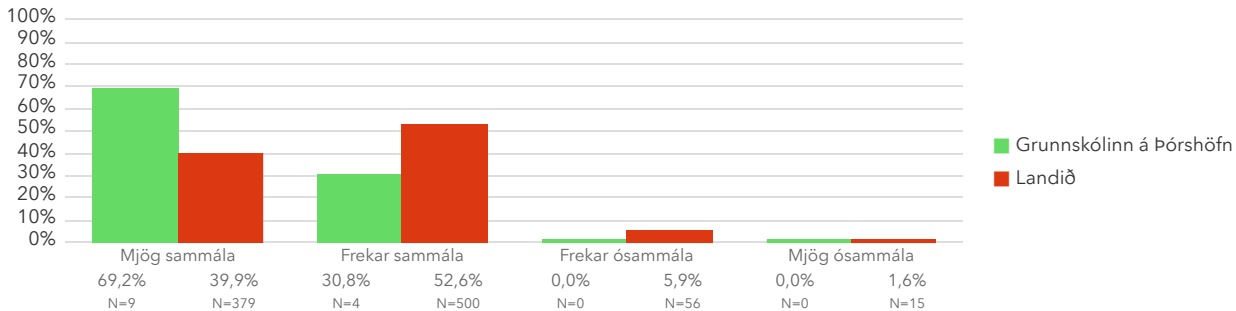
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

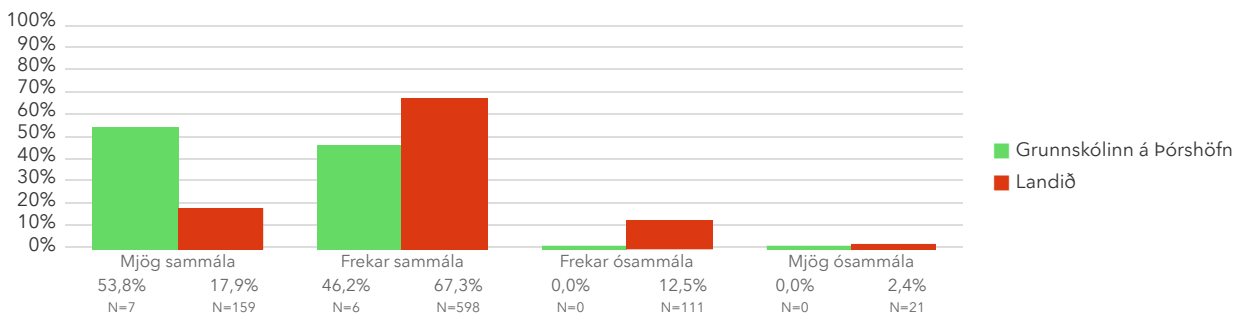
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

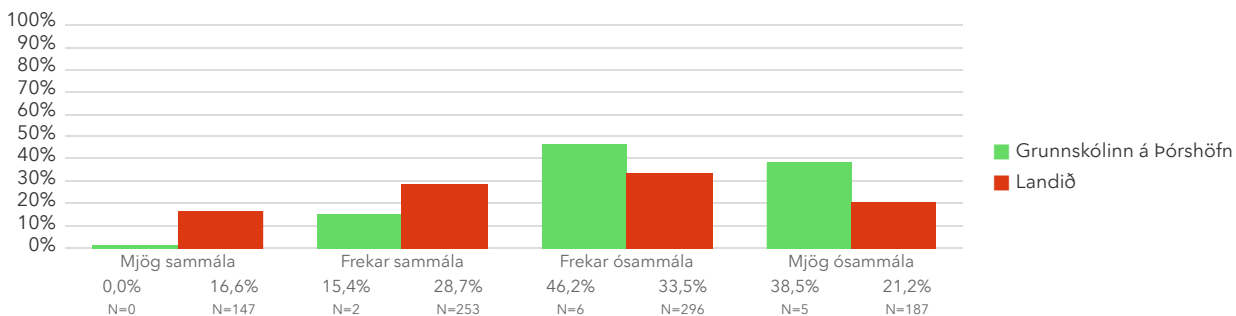
5.1.1 Ég er sátt(ur) við starf mitt sem kennari



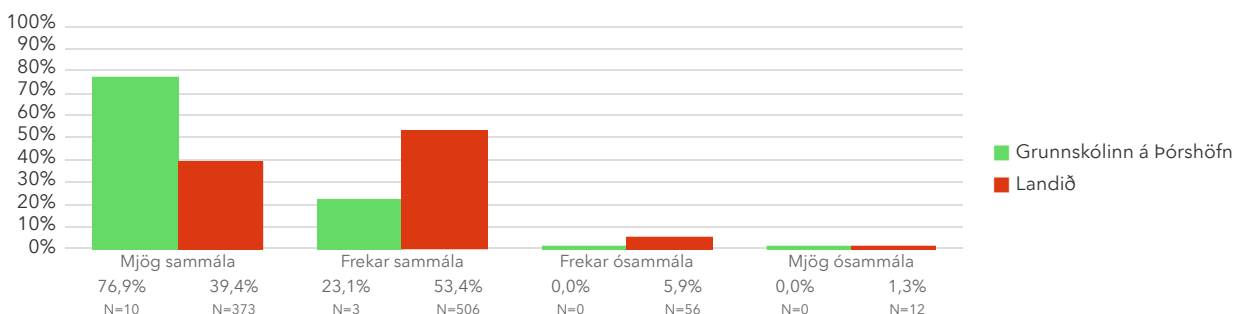
5.1.2 Kennarahópurinn í skólanum er ánægður í starfi*



5.1.3 Ég hafði meiri eldmóð þegar ég byrjaði að kenna en ég hef núna



5.1.4 Á heildina litið er ég ánægð(ur) með starf mitt



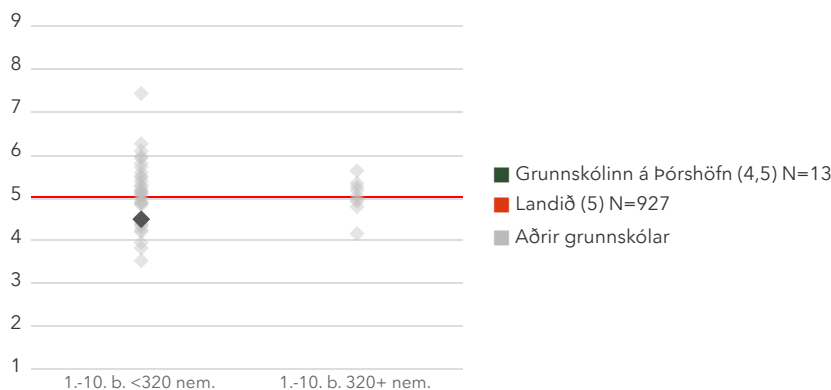
5.2. Trú kennara skólans á eigin getu

Trú kennara á eigin getu er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga þar sem þeir eru beðnir að meta færni, árangur og samskipti þeirra sjálfra og annarra kennara við skólann. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri trú kennara skólans á eigin getu. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Atriðum kvarðans var fækkað um eitt árið 2021. Talan 5 á kvarðanum þýðir því nú dæmigerð svör árið 2021.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

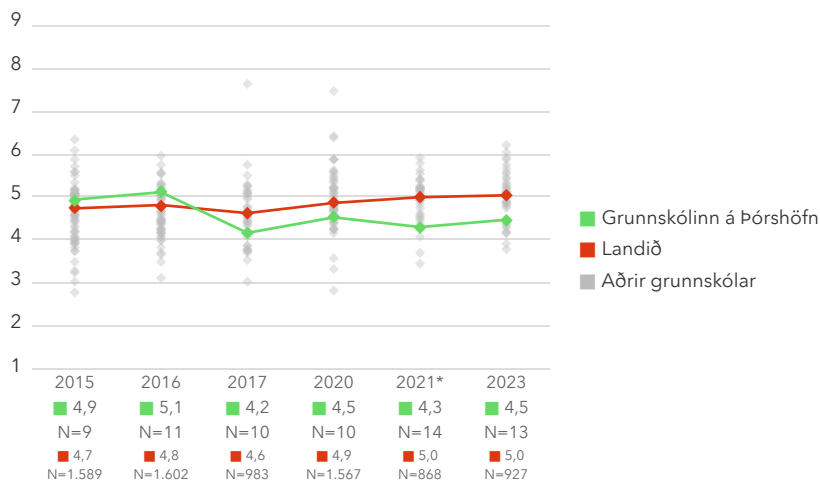
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

5.2. Trú kennara skólans á eigin getu – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.2. Trú kennara skólans á eigin getu – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

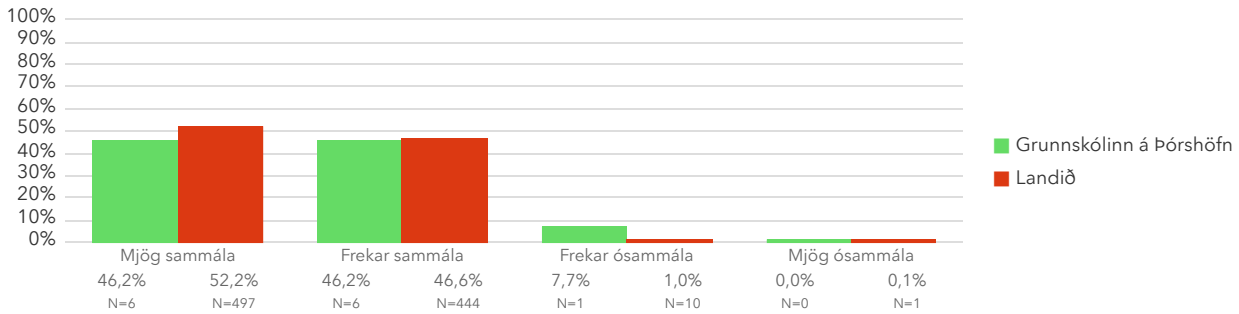
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

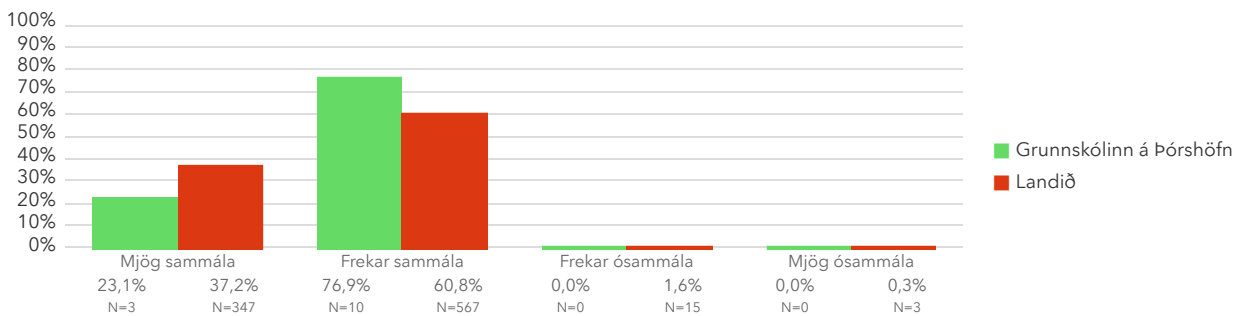
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

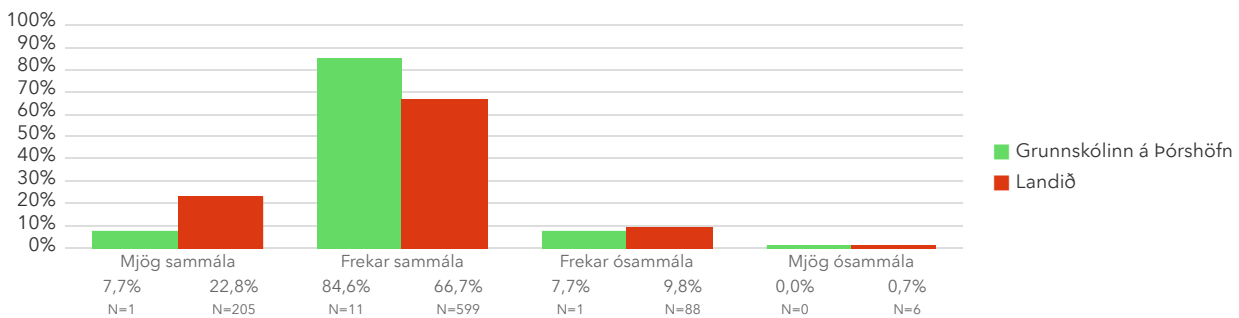
5.2.1 Ég á auðvelt með að ná til nemenda*



5.2.2 Ég næ góðum árangri með nemendur í bekknum (námshópnum) mínum



5.2.3 Ég get náð árangri með erfiðustu og áhugalausustu nemendurna

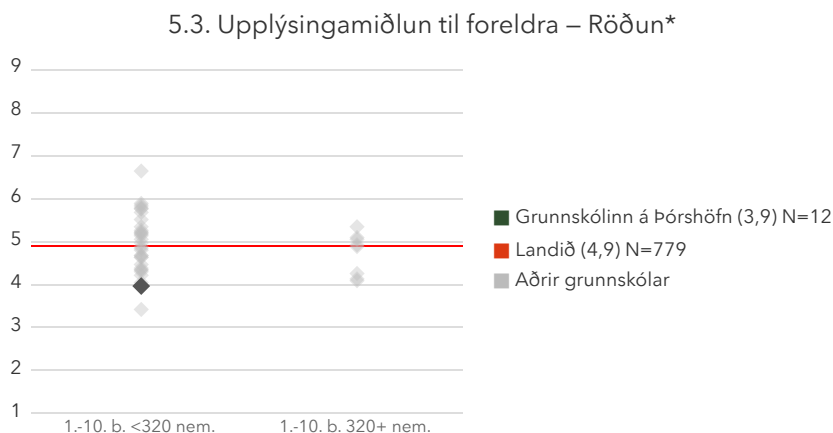


5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra

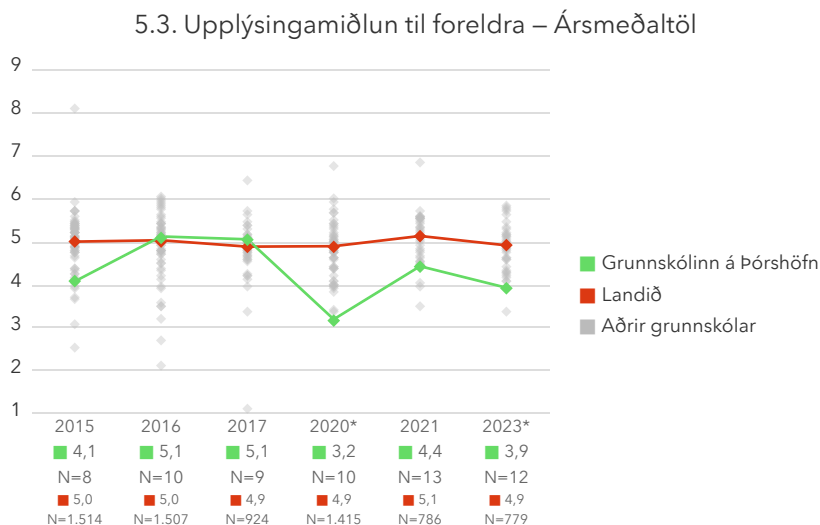
Upplýsingamiðlun til foreldra er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um tíðni samskipta við foreldra um námsárangur, hegðun og líðan nemenda. Mælikvarðiinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri upplýsingamiðlun. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst tölverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Talan 5 á kvarðanum merkir dæmigerð svör á viðmiðunarárinu 2015.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

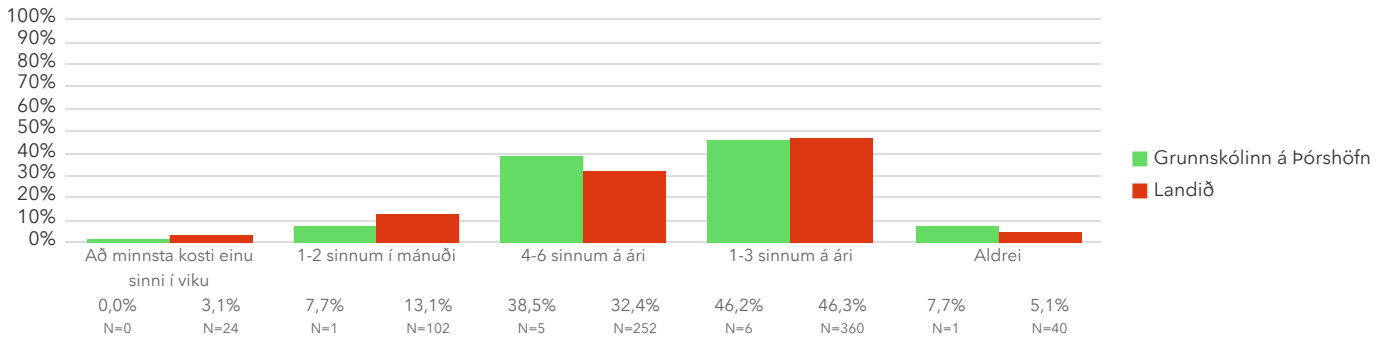
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

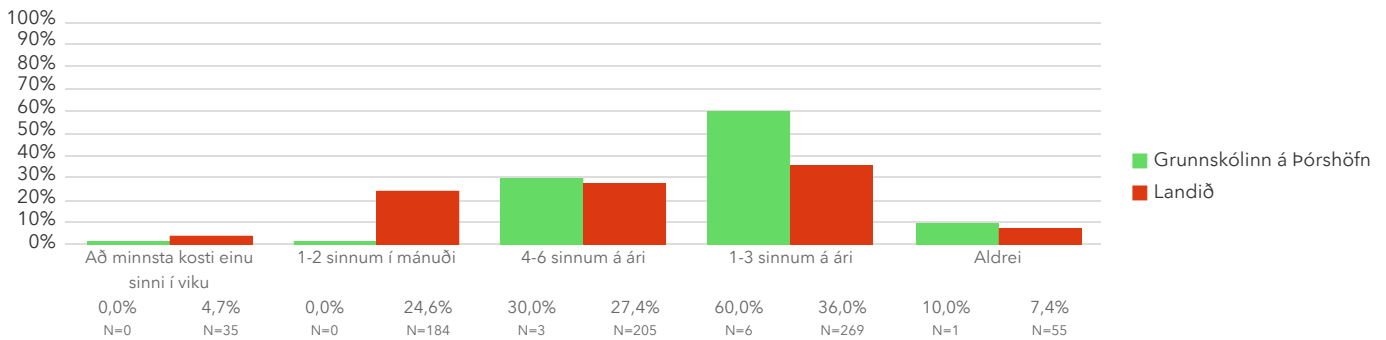
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hve oft gerir þú eftirfarandi vegna nemenda þinna?

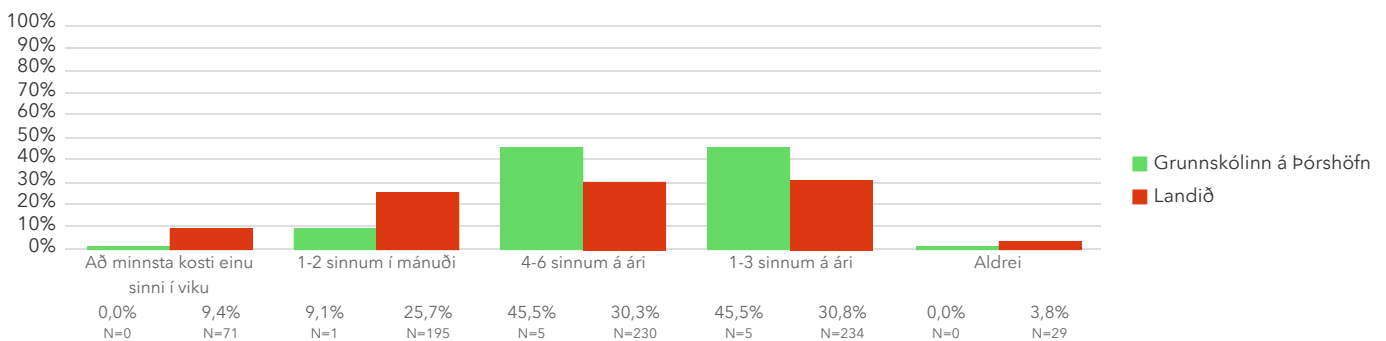
5.3.1 Ræði við foreldrana um námsárangur nemandans



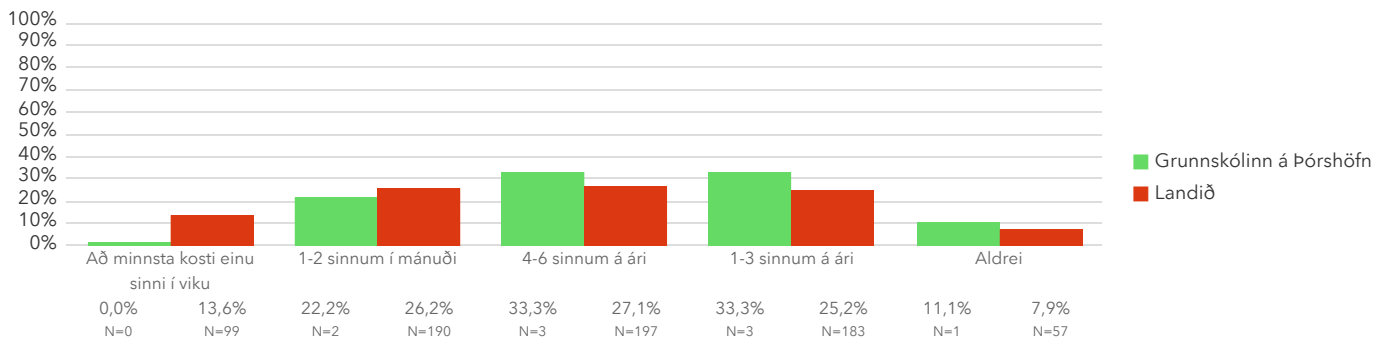
5.3.2 Sendi upplýsingar um námsárangur nemandans til foreldra



5.3.3 Ræði við foreldrana um hegðun og/eða líðan nemandans



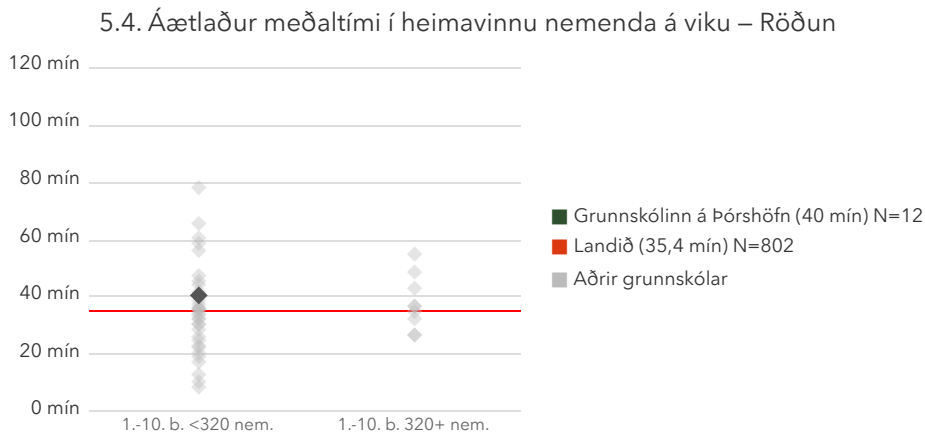
5.3.4 Sendi upplýsingar um hegðun og/eða líðan nemandans til foreldra



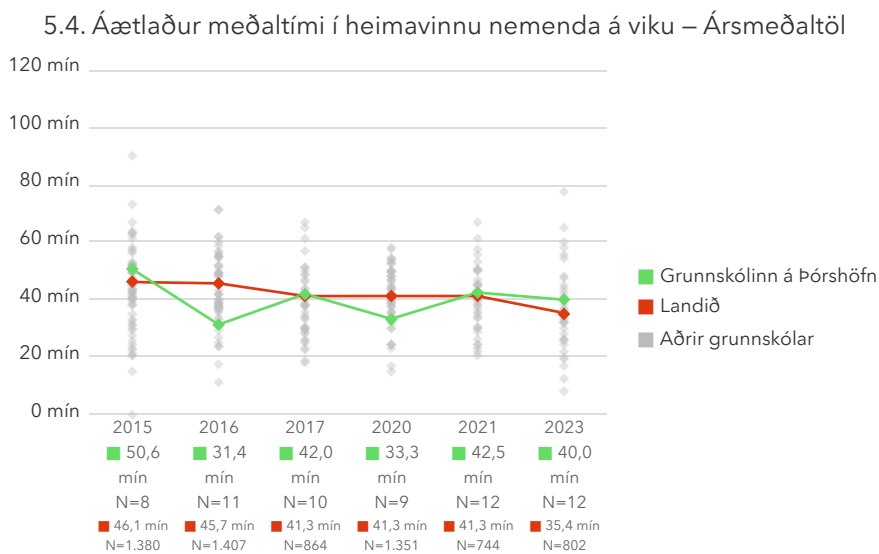
5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku

Birtur er meðaltími sem kennarar ætlast til að nemendur verji í heimavinnu á viku. Heildartíma er deilt með fjölda svarenda. Spurningin hljóðar svo: „Hve miklum tíma ætlast þú almennt til að nemendur verji í heimavinnu á viku í þeirri grein sem þú kennir?“

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



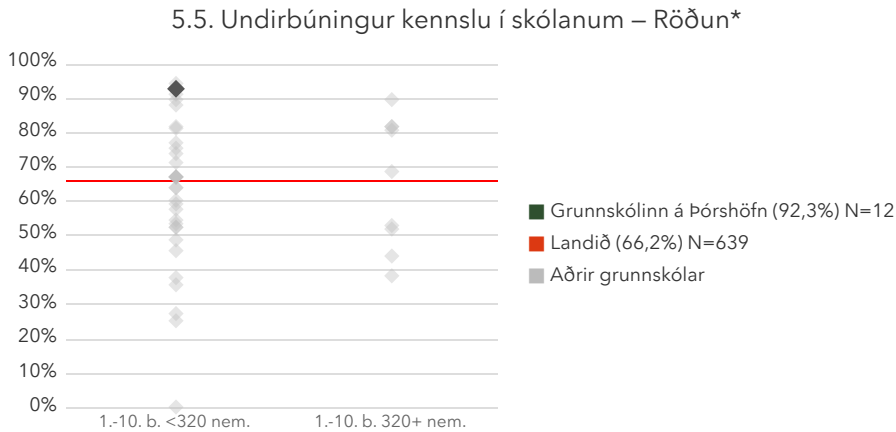
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum

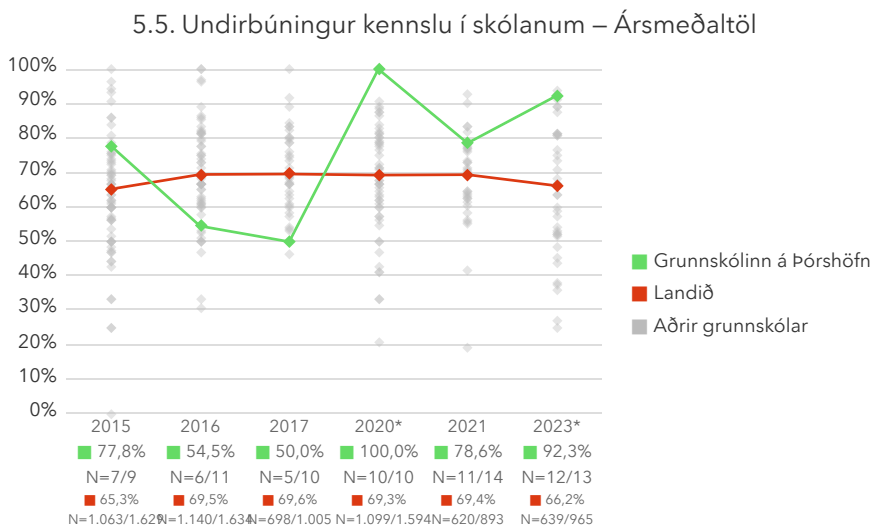
Birt er hlutfall kennara sem undirbúa kennslu aðallega eða eingöngu í skólanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



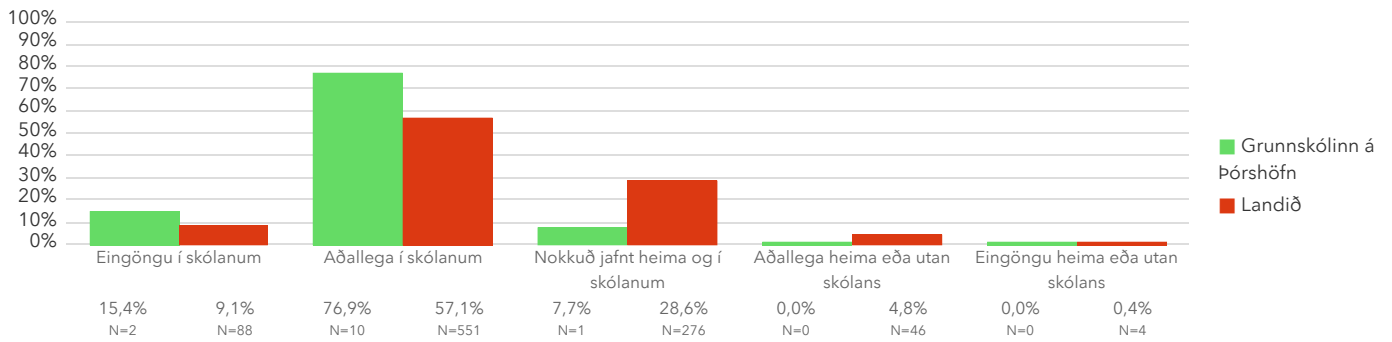
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

5.5.1 Hvar undirbýrðu kennsluna?

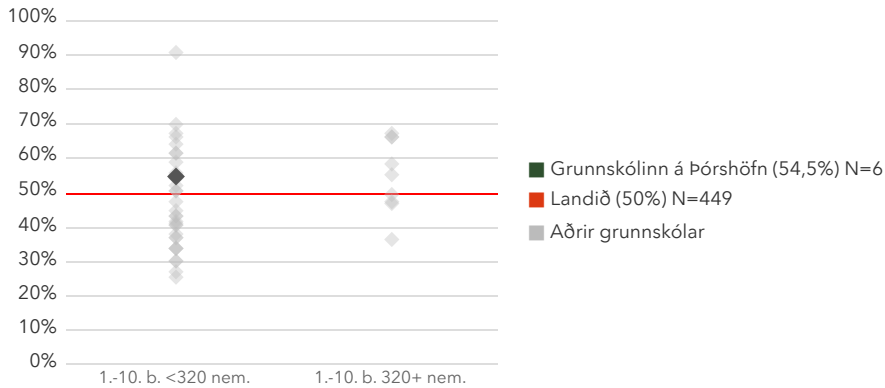


5.6. Öllum bekknum kennt í einu

Birt er hlutfall kennara sem kenna öllum bekknum í einu alltaf eða næstum alltaf. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

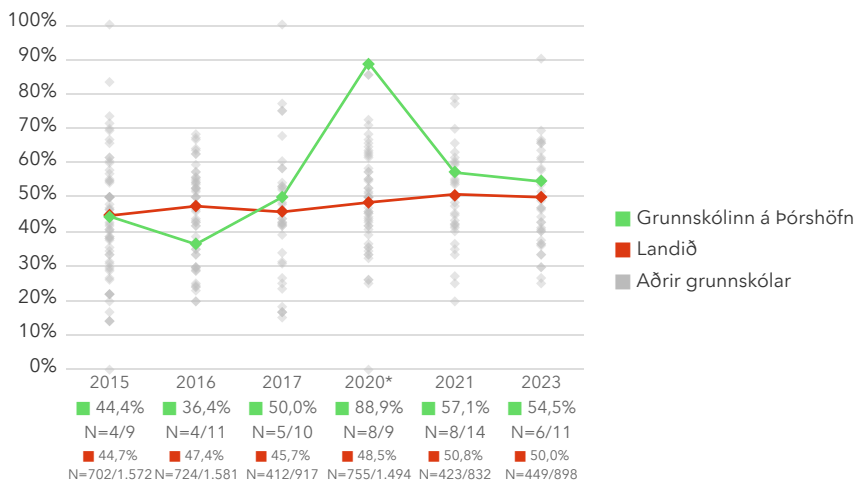
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

5.6. Öllum bekknum kennt í einu – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.6. Öllum bekknum kennt í einu – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

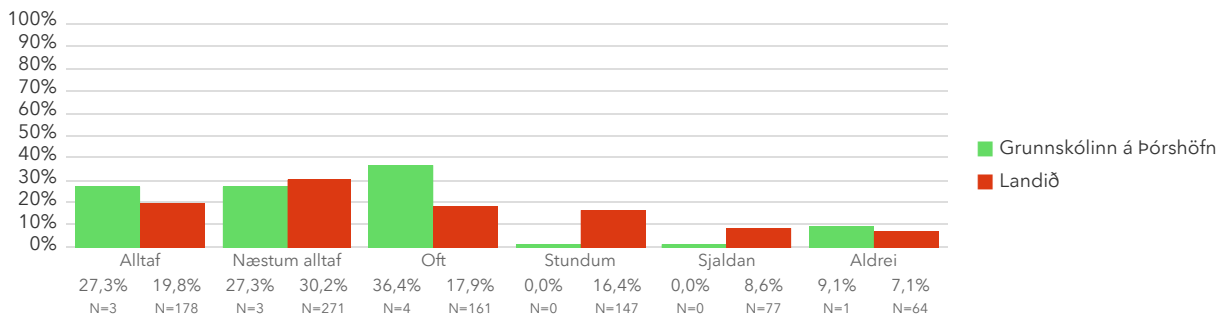
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

5.6.1 Ég kenni öllum bekknum (námshópnum) í einu



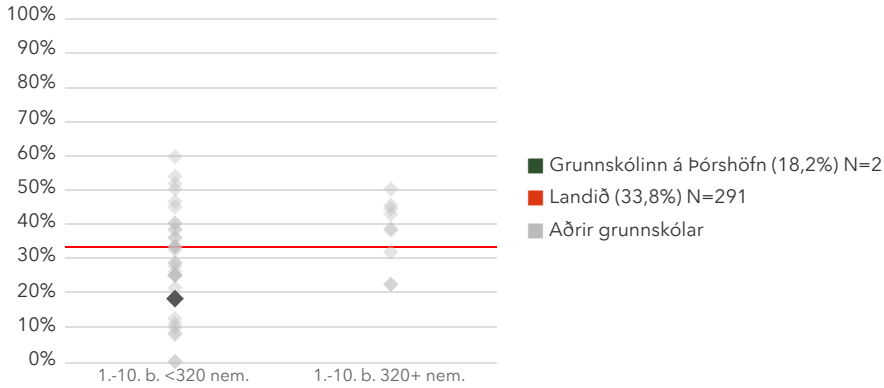
5.7. Hópvænna í bekk

Birt er hlutfall kennara sem raða í hópa í kennslustundum næstum alltaf eða alltaf, ýmist eftir getu eða með blandaða getu í hverjum hópi. Kennarar sem gera hvoru tveggja eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

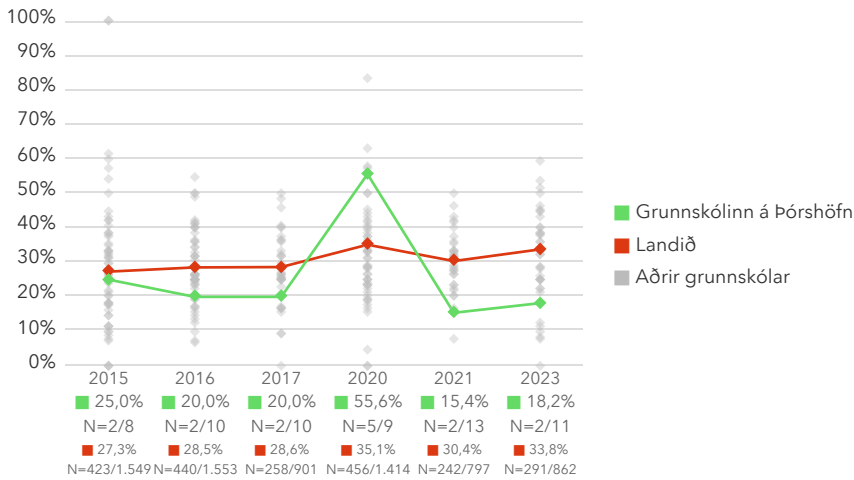
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

5.7. Hópvænna í bekk – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.7. Hópvænna í bekk – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

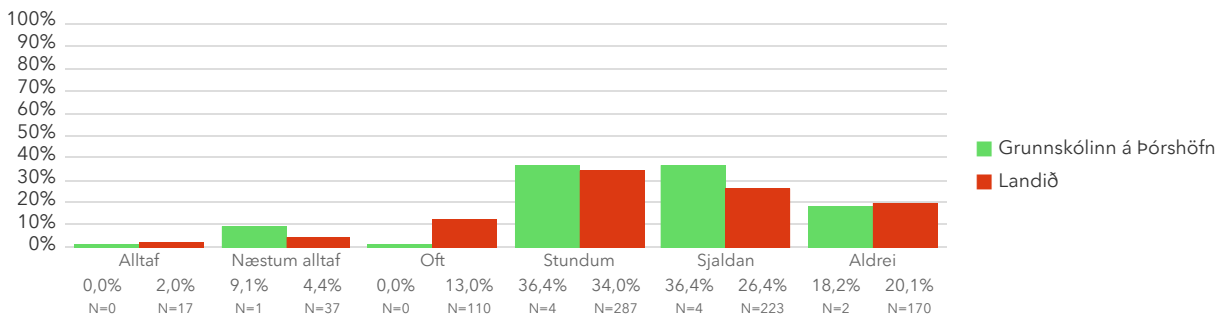
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

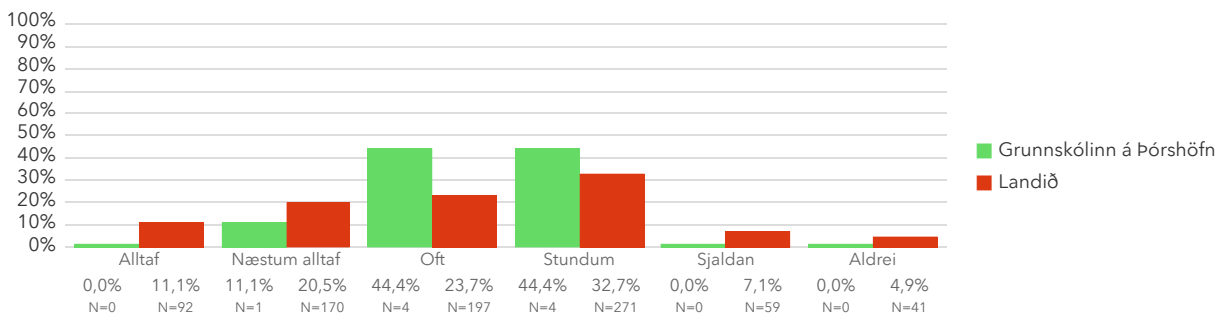
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

5.7.1 Ég raða í hópa eftir námsstöðu (getu) í kennslustundum



5.7.2 Ég raða í hópa með blandaða námsstöðu (getu) í kennslustundum



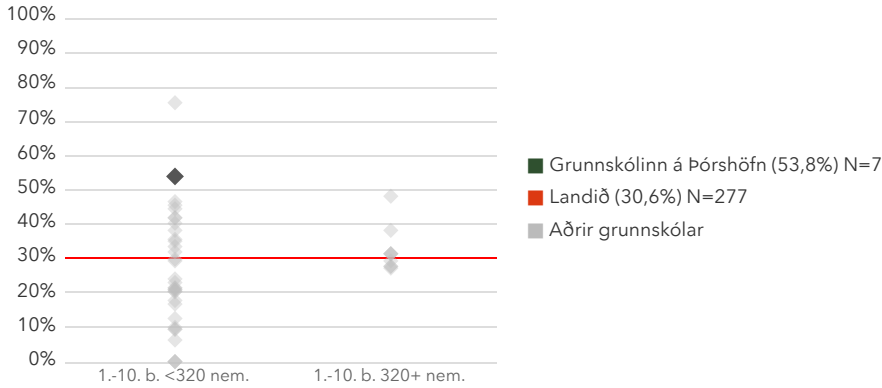
5.8. Einstaklingsvinna í bekk

Birt er hlutfall kennara sem láta nemendur vinna sjálfstætt alltaf eða næstum alltaf, ýmist með markmið sem sett eru fyrir eða með eigin markmið. Kennarar sem gera hvoru tveggja eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

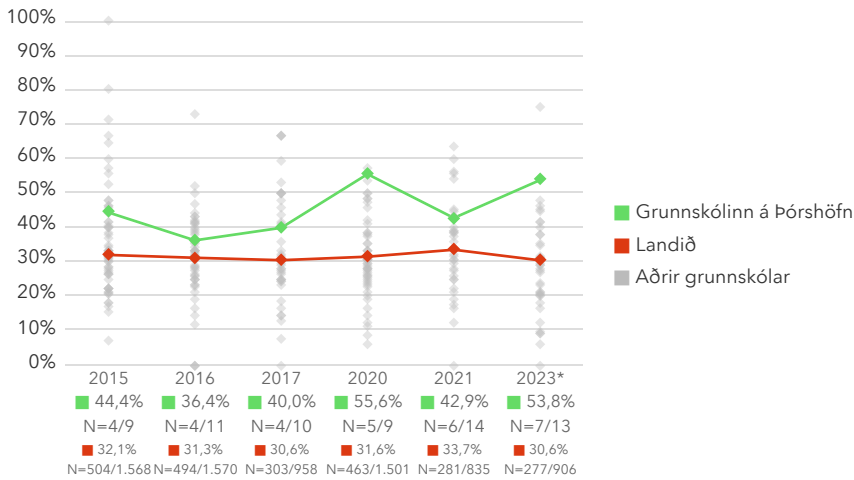
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

5.8. Einstaklingsvinna í bekk – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.8. Einstaklingsvinna í bekk – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

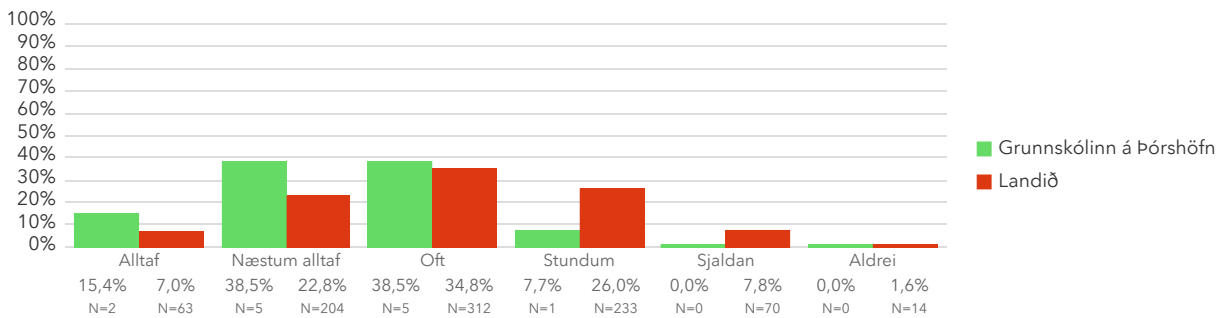
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

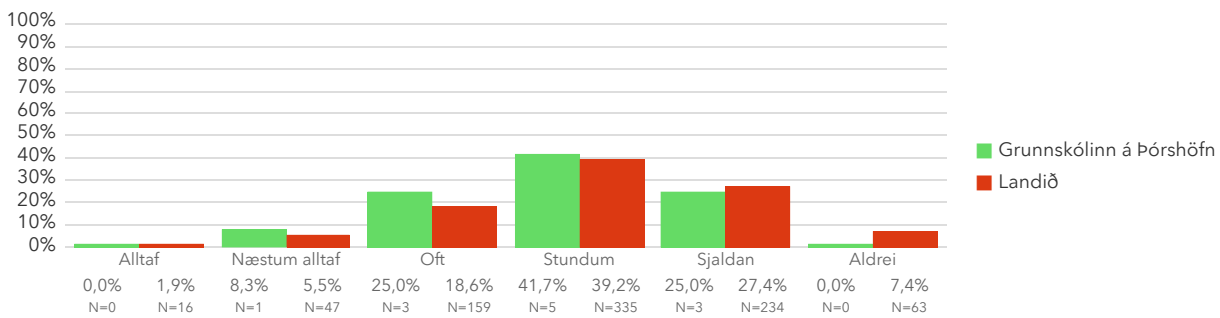
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

5.8.1 Nemendur vinna sjálfstætt eftir áætlun eða markmiði sem þeim var sett fyrir



5.8.2 Nemendur vinna einir og sjálfstætt að markmiði sem þeir settu sér sjálfir

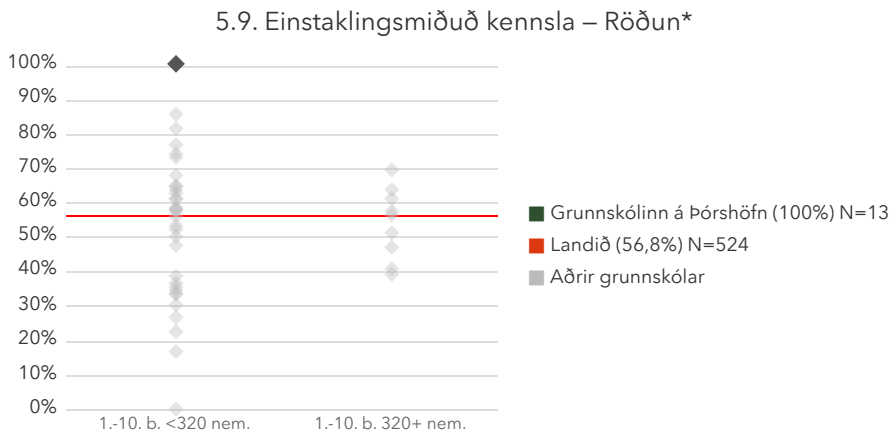


5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla

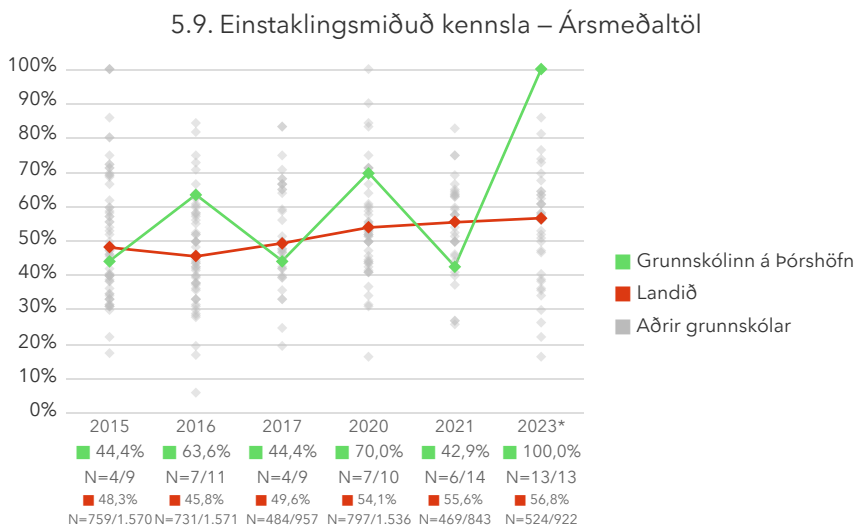
Birt er hlutfall kennara sem nota einstaklingsmiðaða kennslu alltaf eða næstum alltaf.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

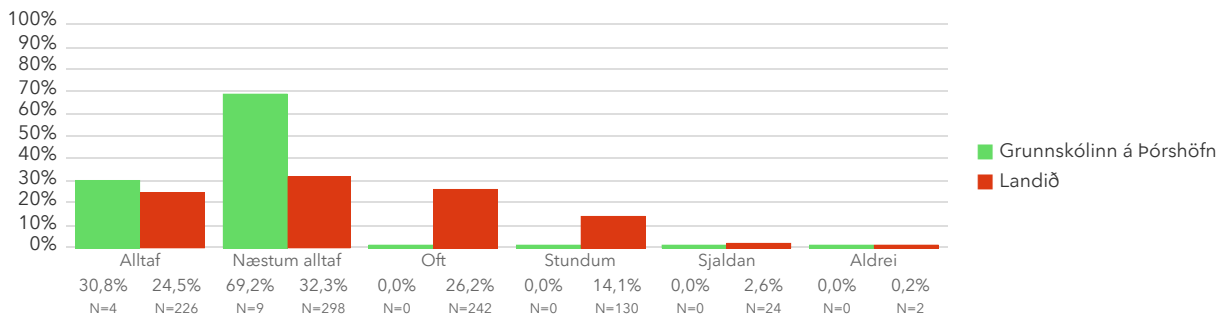
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

5.9.1 Ég nota einstaklingsmiðaða kennslu (skipulag á einstaklingsmiðuðu námi þar sem tekið er tillit til ólíkra þarfa nemandans, að hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi)*



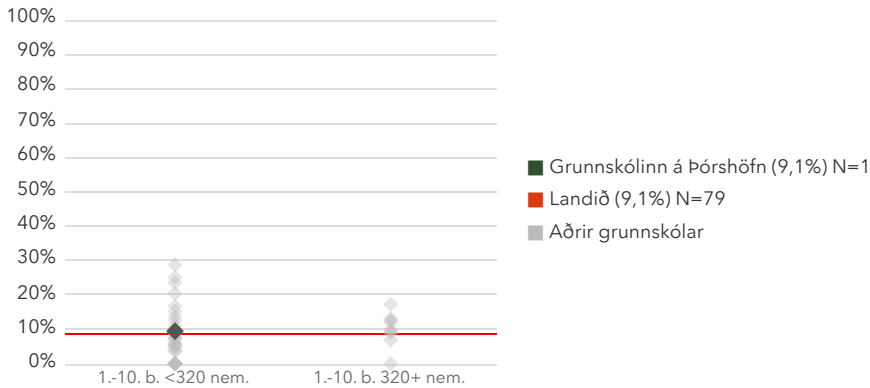
5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum

Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með hefðbundnum prófum, samræmdum prófum eða stöðluðu mati. Kennarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund af prófi eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

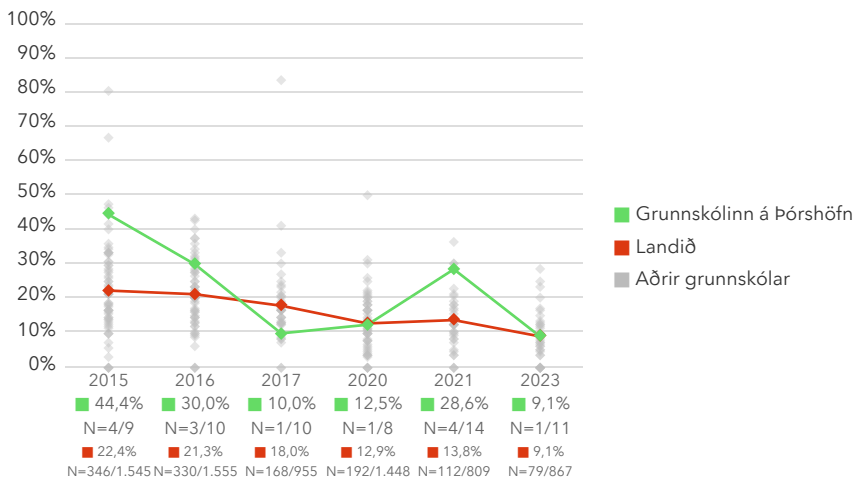
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

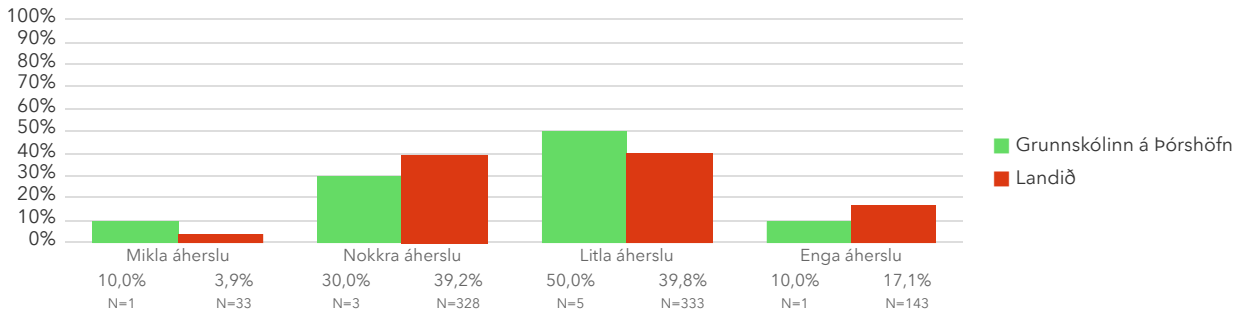
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

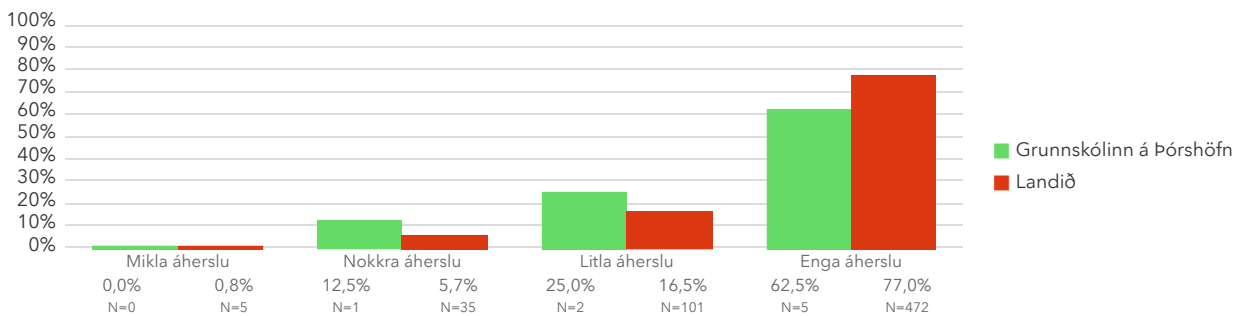
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

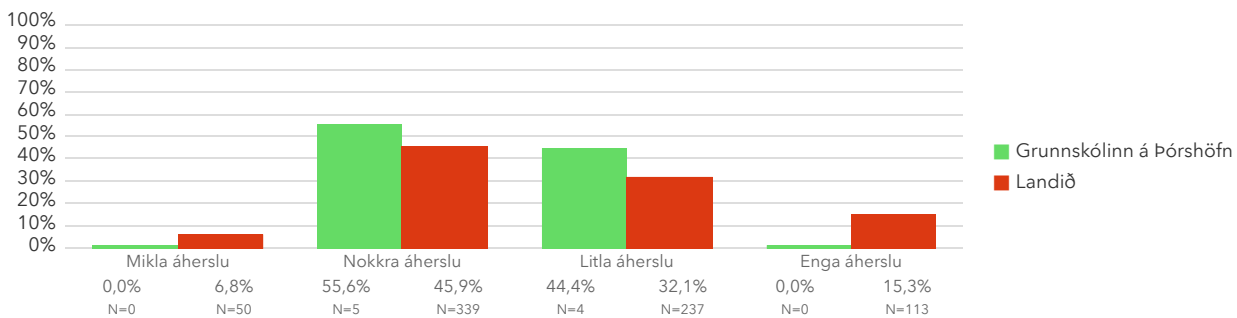
5.10.1 Hefðbundin próf (til dæmis próf samin af kennara eða próf úr kennslubókum)



5.10.2 Samræmd próf



5.10.3 Staðlað mat (s.s. greiningarpróf eða skimun)



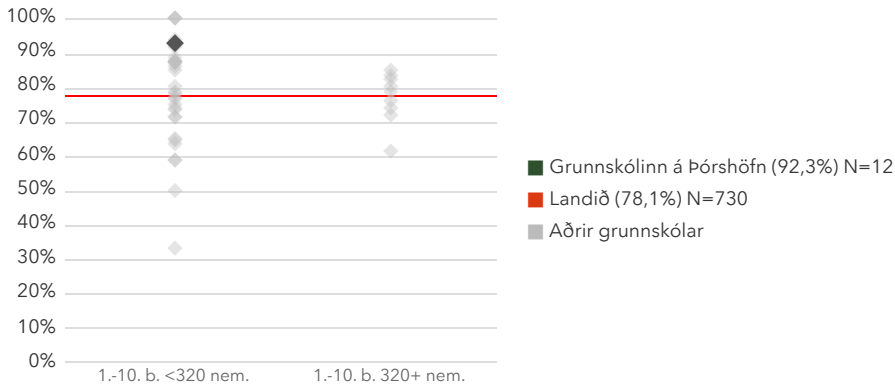
5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum

Kennarar eru spurðir sjö spurninga um leiðir til að fylgjast með framförum nemenda. Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með faglegu mati, jafningjamati, leiðsagnarmati, sjálfsmati nemenda, mati frá foreldrum og öðrum aðferðum sem ekki eru próf. Kennarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

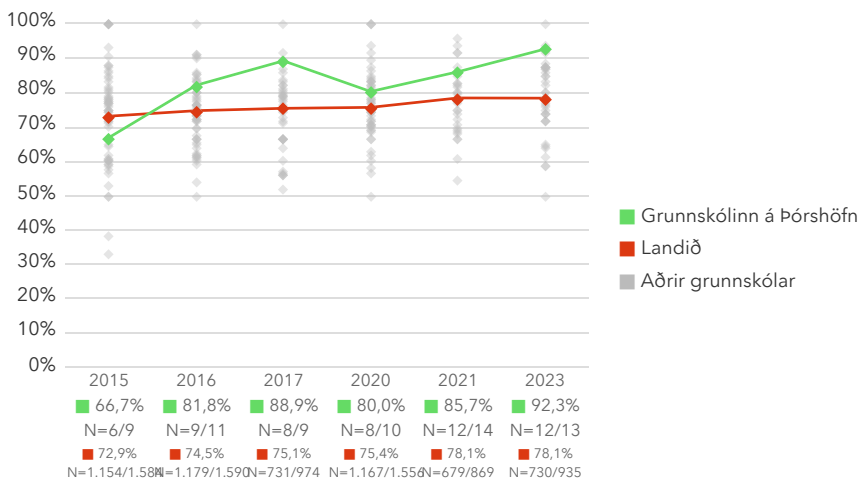
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

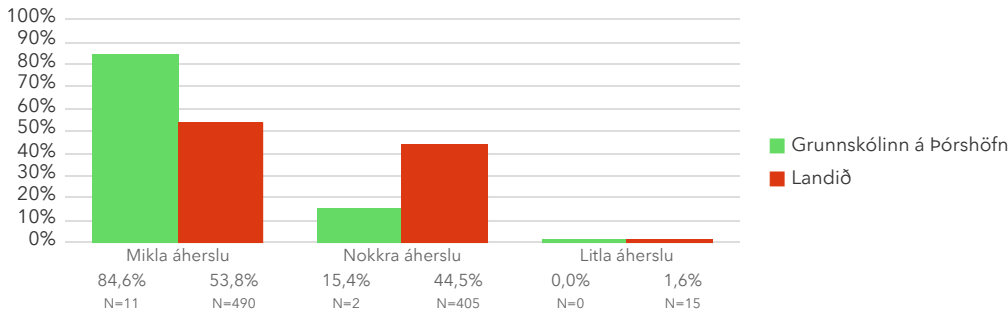
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

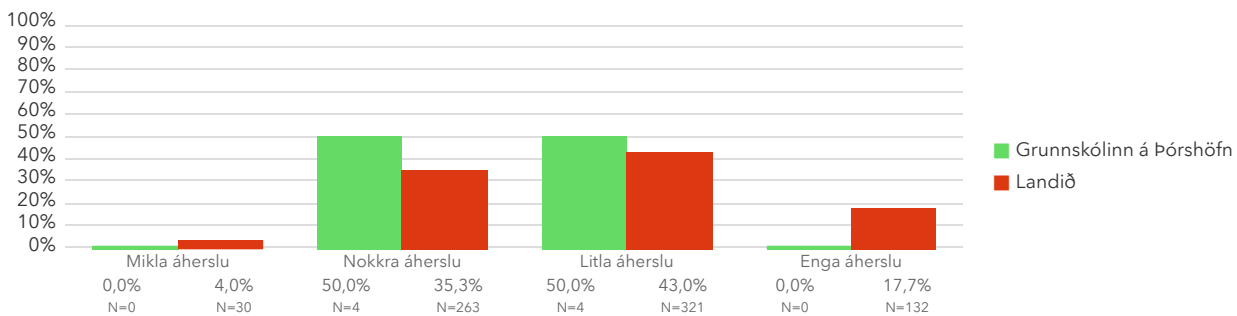
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

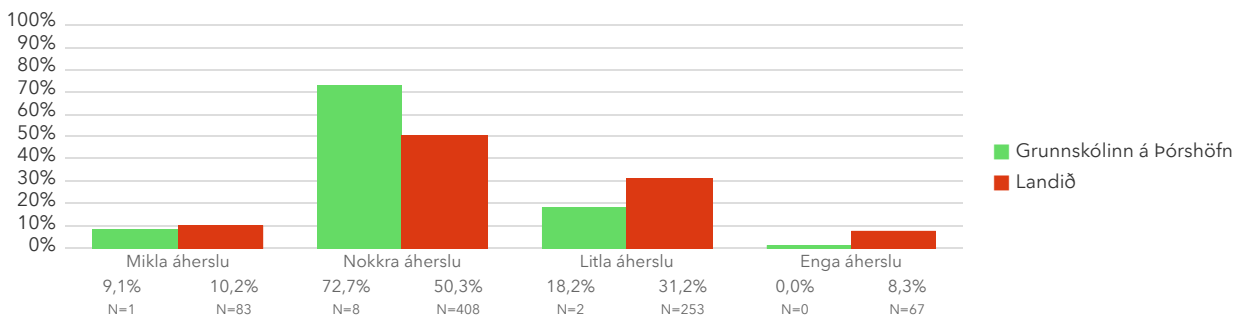
5.11.1 Faglegt mat þitt á vinnu nemenda



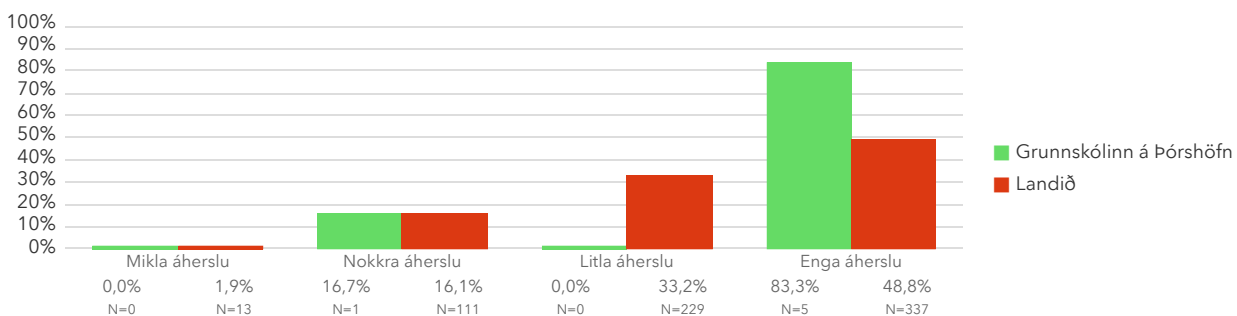
5.11.2 Jafningjamat nemenda



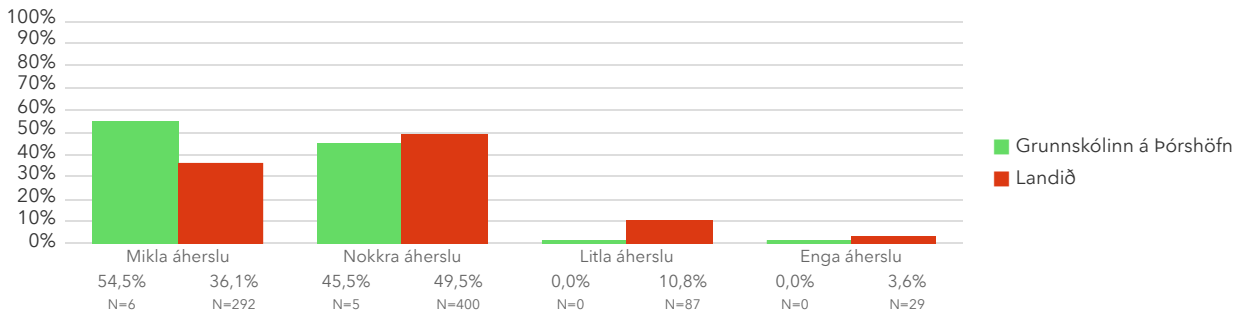
5.11.3 Sjálfsmat nemenda



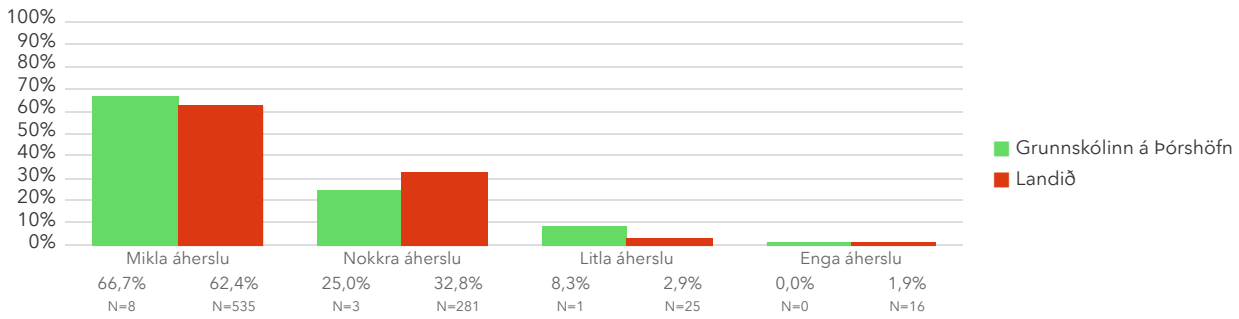
5.11.4 Mat frá foreldrum



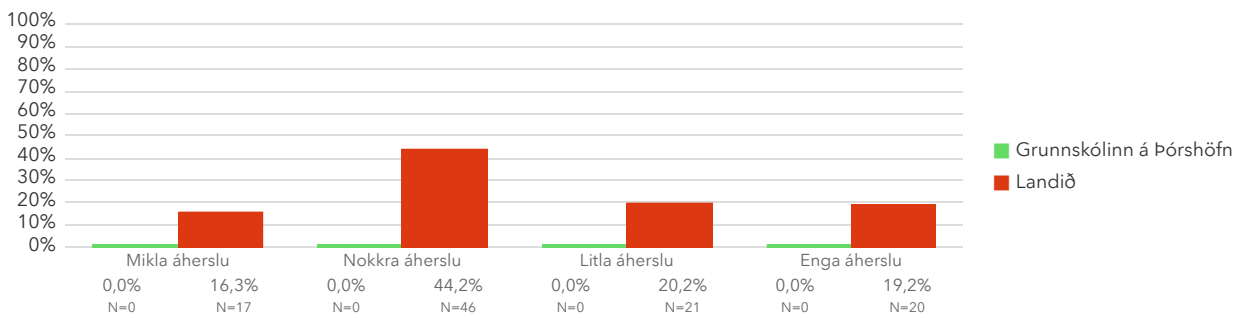
5.11.5 Leiðsagnarmat



5.11.6 Símat



5.11.7 Annað



Kennarar - Starfsumhverfi kennara

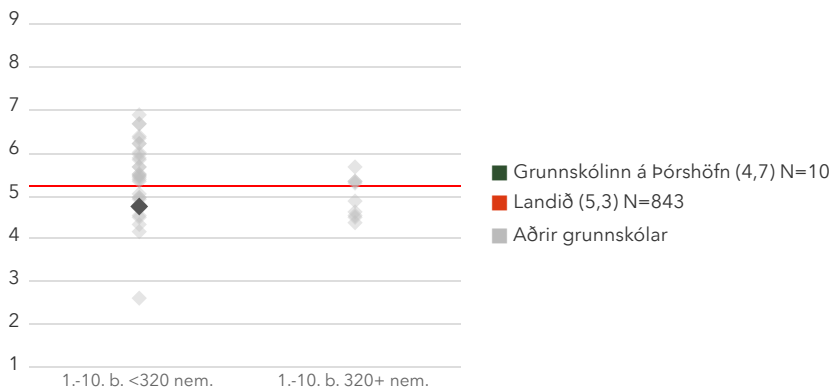
6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika

Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

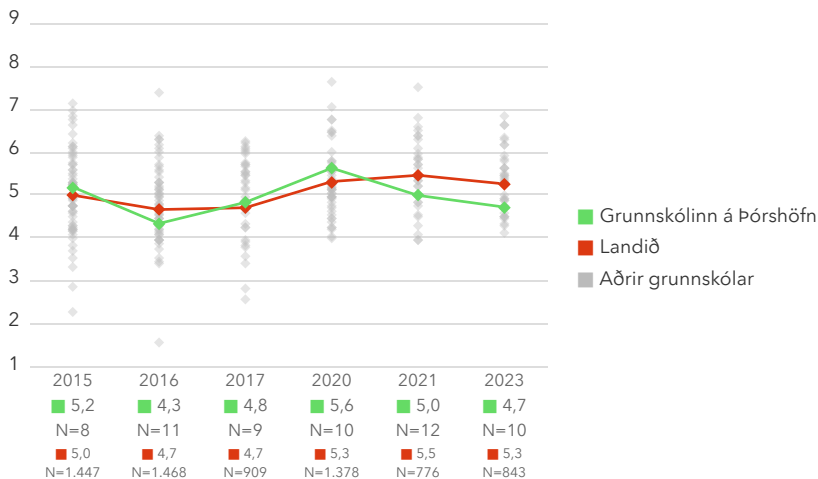
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

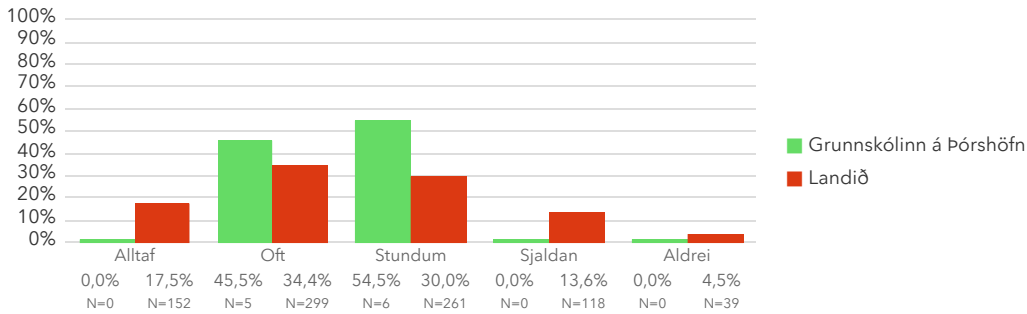
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

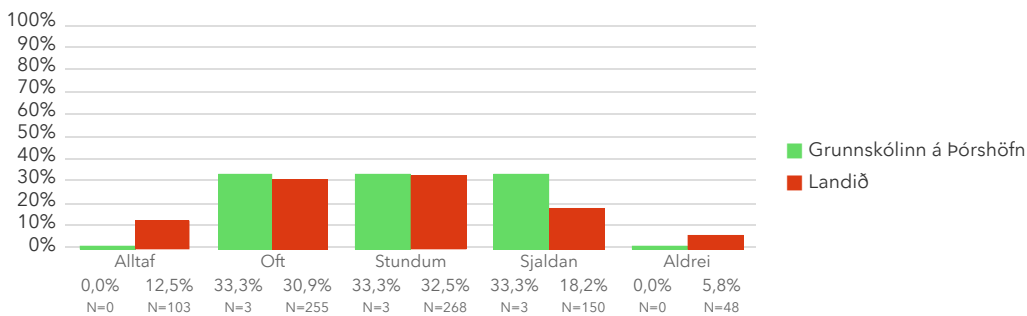
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Eru eftirfarandi úrræði tiltæk fyrir þig við vinnu með nemendum sem eiga í erfiðleikum með nám?

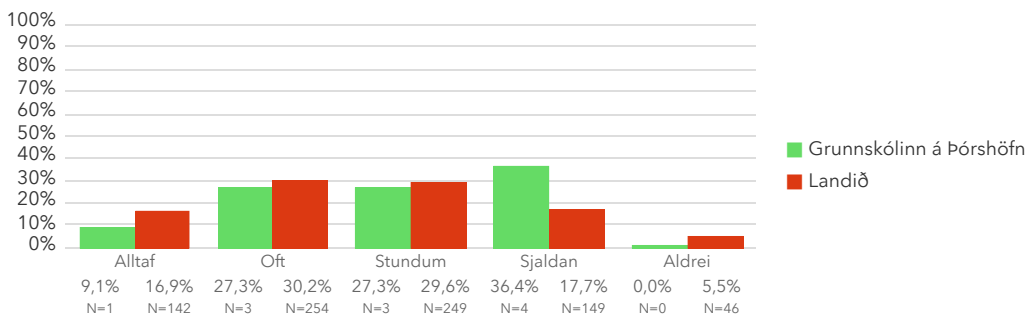
6.1.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni



6.1.2 Ég hef aðgang að öðrum kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar



6.1.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga (t.d. sérkennara eða talkennara) sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum



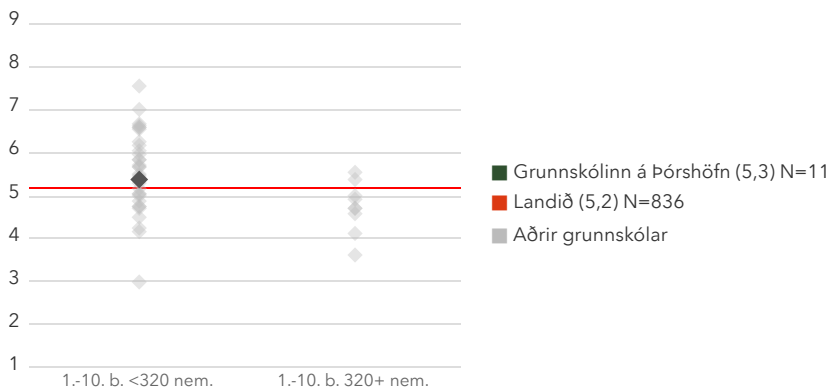
6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.

Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikid 2. Hærra gildi er túlkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

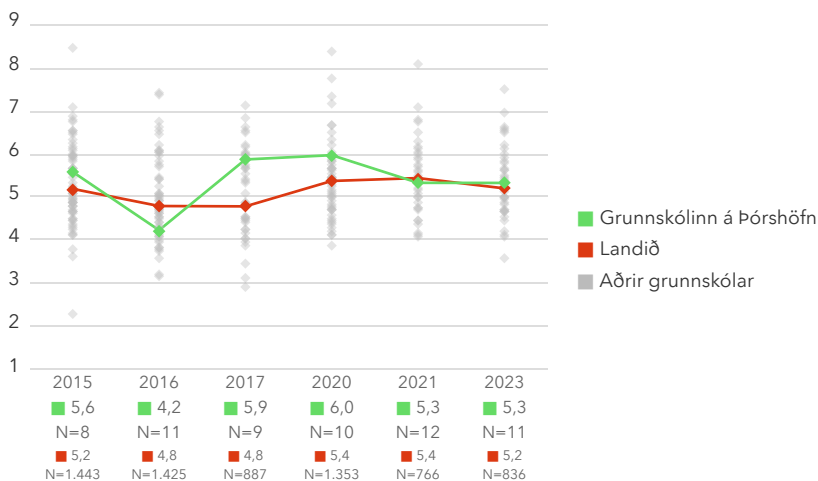
*Tölfraðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

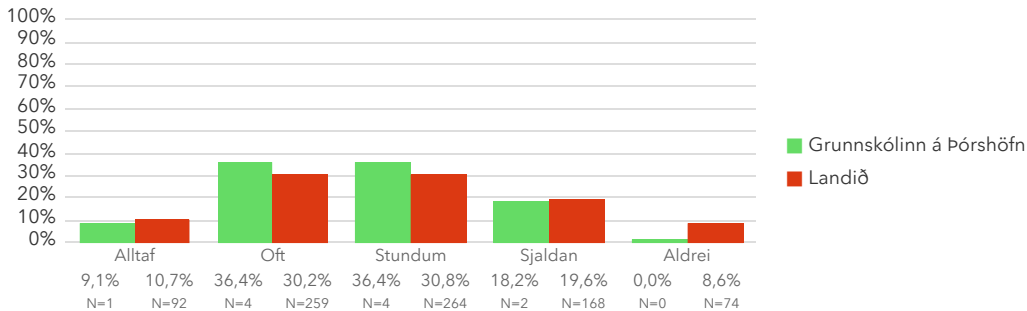
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

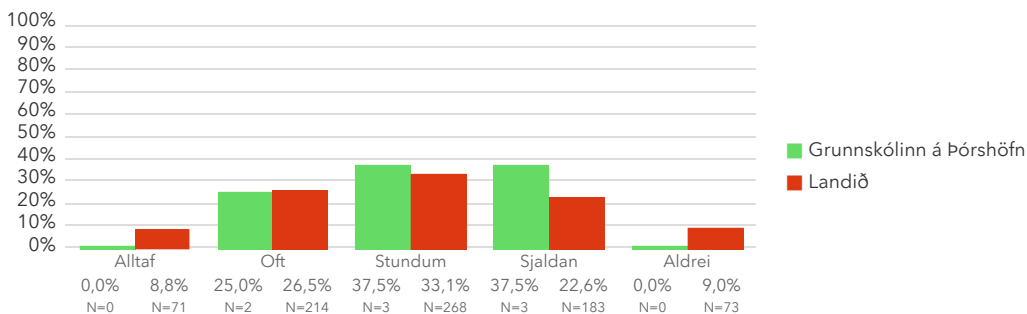
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Eru eftirfarandi úrræði tiltæk fyrir þig vegna hegðunarörðugleika hjá nemendum?

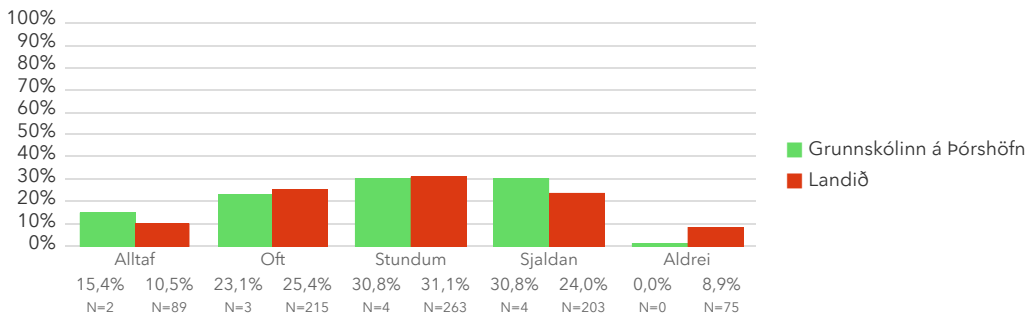
6.2.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni



6.2.2 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar



6.2.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum

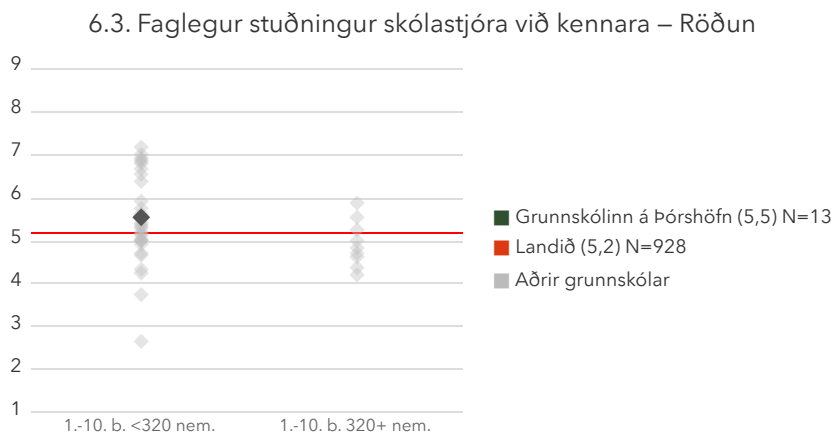


6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara

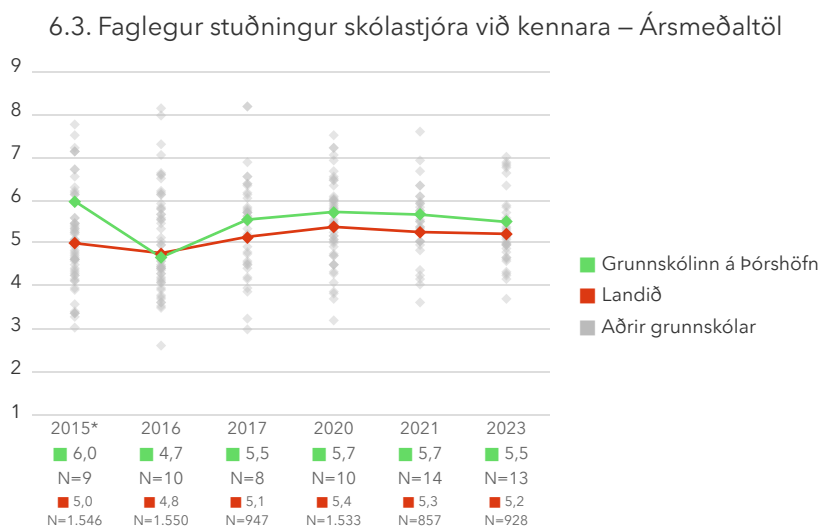
Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara er metinn með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um ráðgjöf, virkni, hvatningu og frumkvæði skólastjóra í samskiptum við kennara um starfið. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin faglegur stuðningur skólastjóra við kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

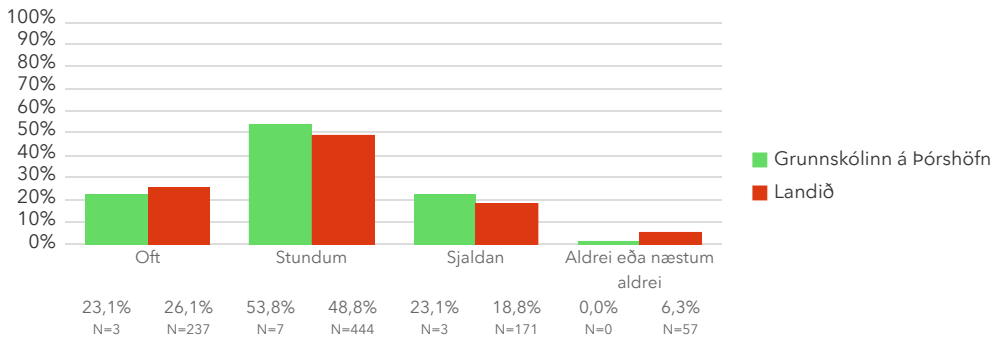
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

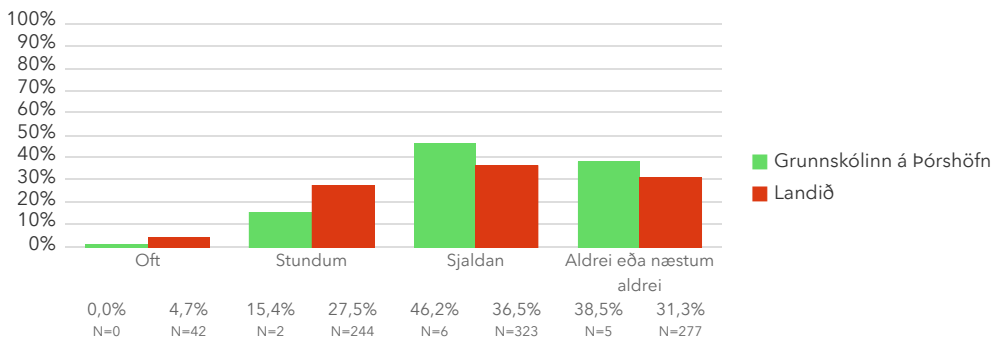
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hversu oft eða sjaldan telurðu að eftirfarandi hafi verið gert á yfirstandandi skólaári? (Athugaðu að með skólastjórnendum er hér átt við skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og deildarstjóra þar sem það á við)

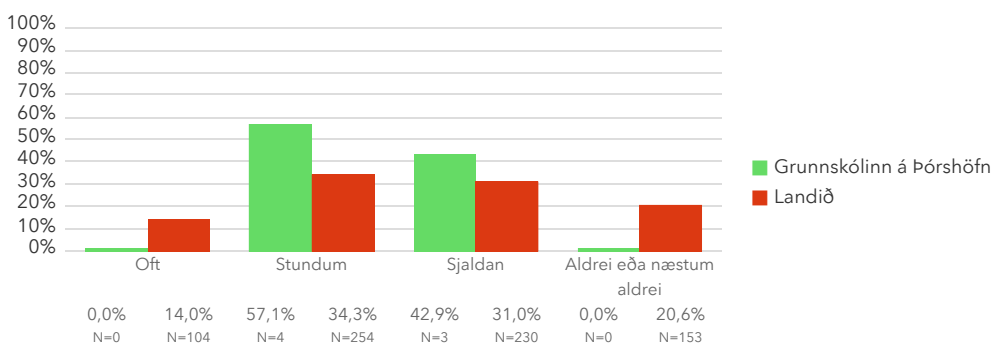
6.3.1 Skólastjórnendur ræða markmið námsins við kennara á fundum



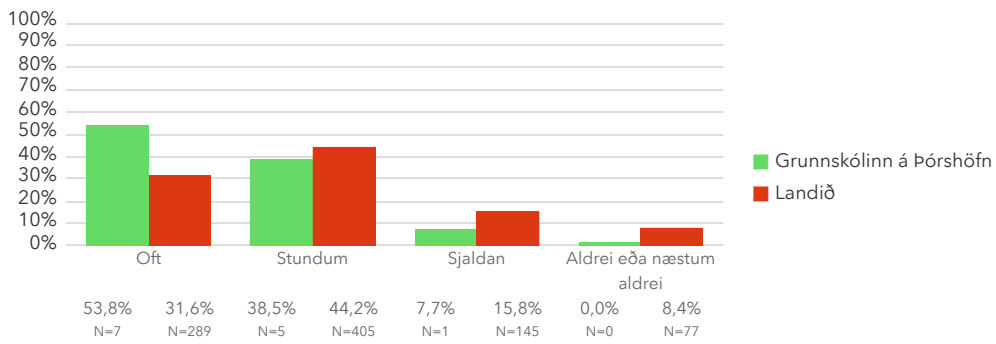
6.3.2 Skólastjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofunni



6.3.3 Þegar kennari á í vanda í kennslustofunni hafa skólastjórnendur frumkvæði að því að ræða málin



6.3.4 Skólastjórnendur hrósa kennurum fyrir sérstaka viðleitni eða árangur

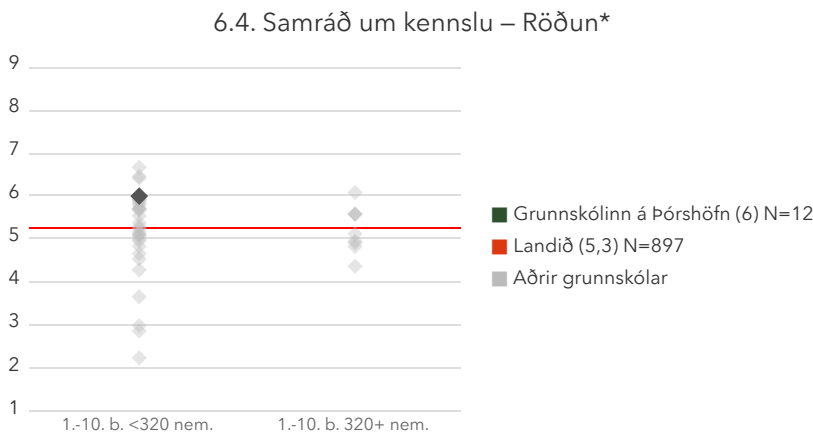


6.4. Samráð um kennslu

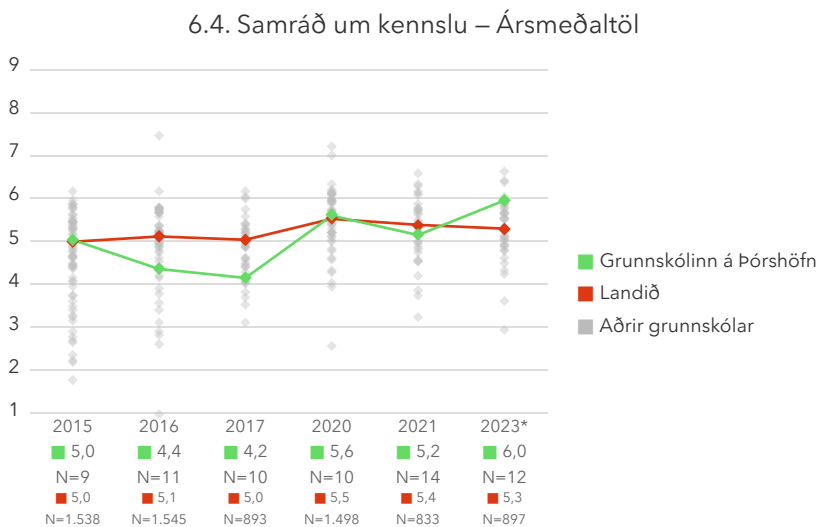
Samráð um kennslu er metið með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um samræður við aðra kennara um val á kennslugögnum, samnýtingu kennsluefnis, teymisfundi, matsaðferðir og námsframvindu nemenda. Mælikvarði sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Hærra gildi er túlkað sem meira samráð milli kennara um kennsluna. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

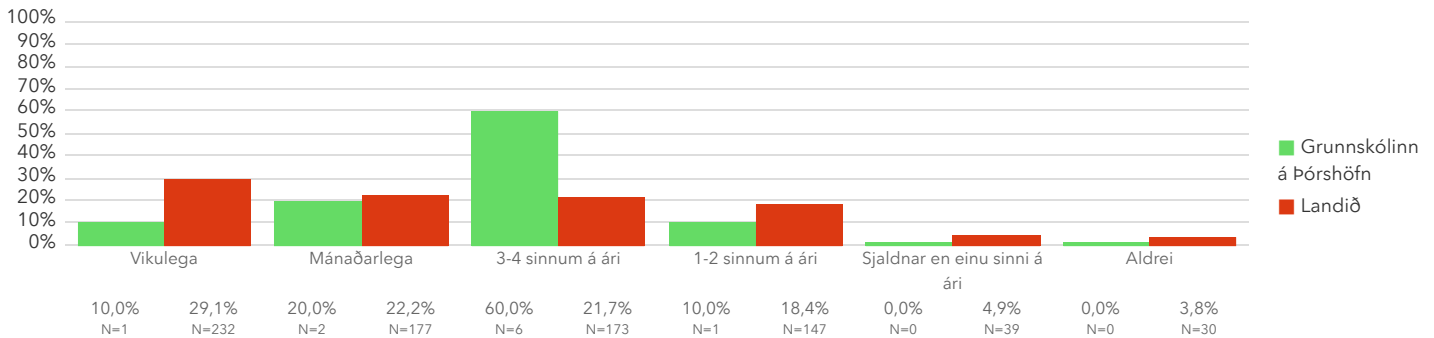
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

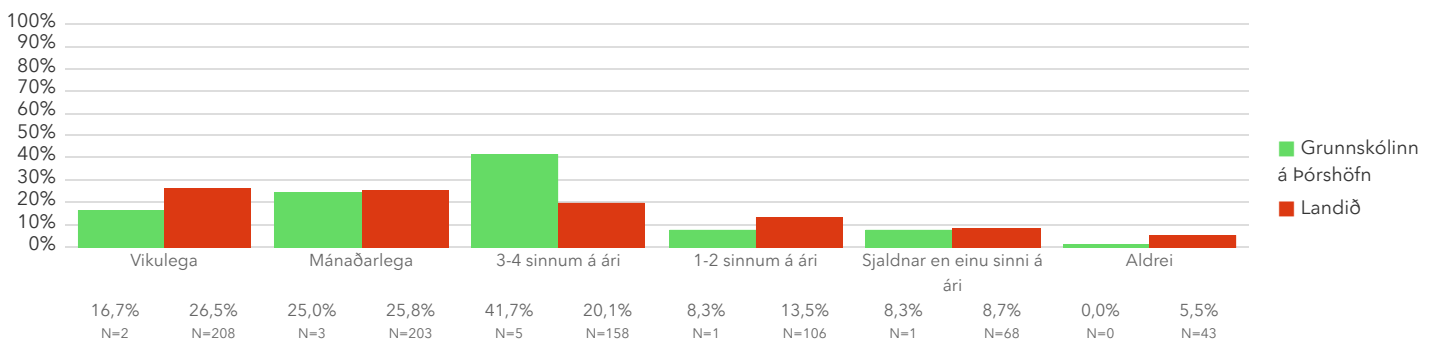
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hve oft eða sjaldan gerirðu eftirfarandi í þessum skóla?

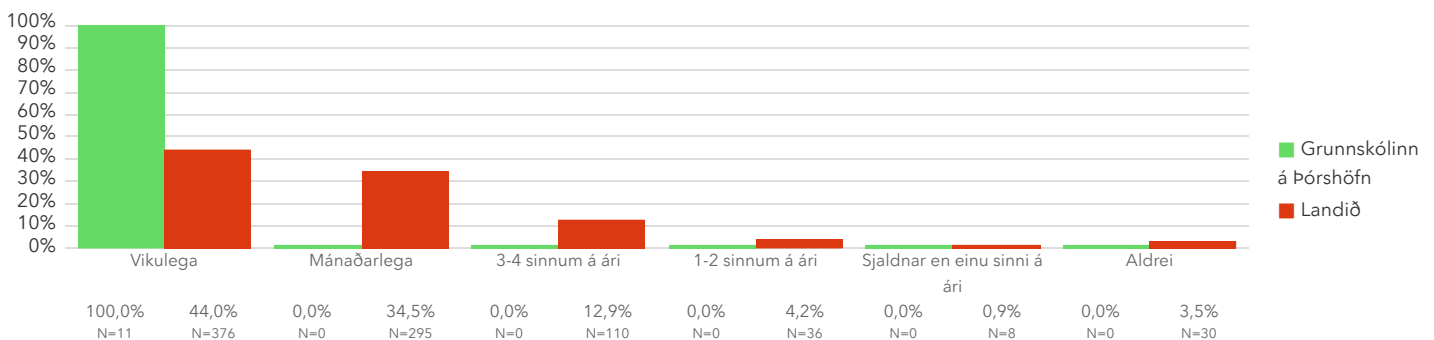
6.4.1 Fjalla um og tek ákvarðanir um val á kennslugögnum (t.d. námsbókum eða verkefnabókum)



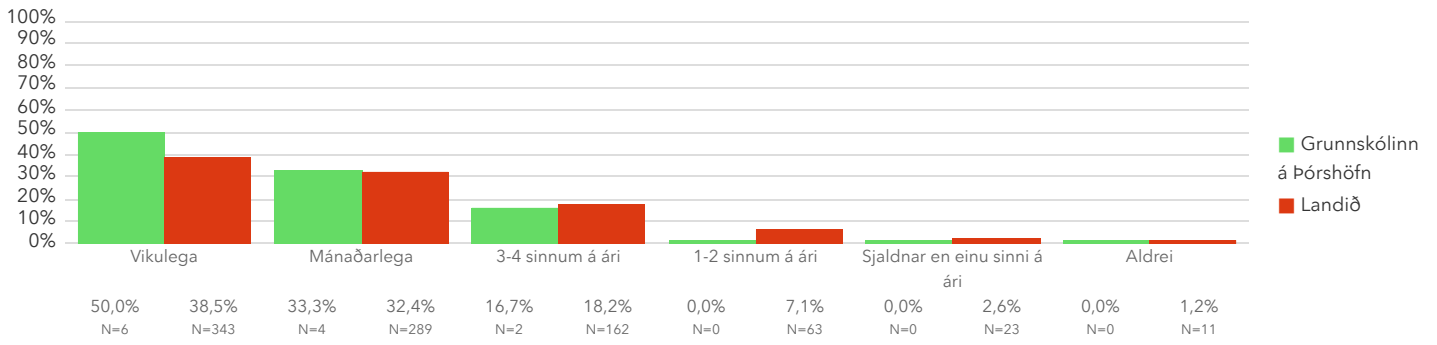
6.4.2 Skiptist á kennslufni við samstarfsfólk



6.4.3 Sæki teymisfundir fyrir þann aldurshóp sem ég kenni*



6.4.4 Ræði við samstarfsfólk um aðferðir við mat á framförum nemenda



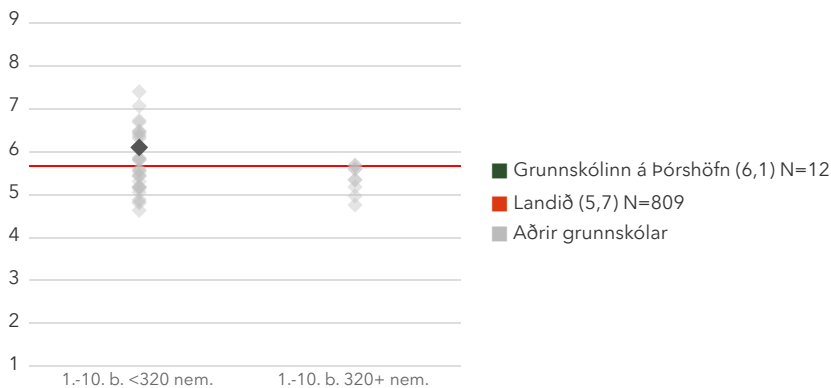
6.5. Samvinna um kennslu

Samvinna um kennslu er metin með því að spyrja kennara þriggja spurninga um tengingu námsgreina, samstarf milli bekkja og aldurshópa og skoðun á kennslu annarra kennara. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikidið 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin samvinna milli kennara um kennslu. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

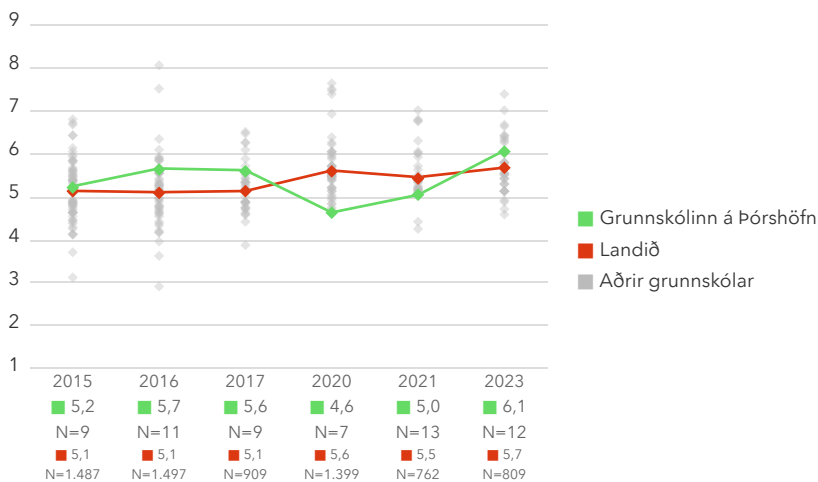
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

6.5. Samvinna um kennslu – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

6.5. Samvinna um kennslu – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

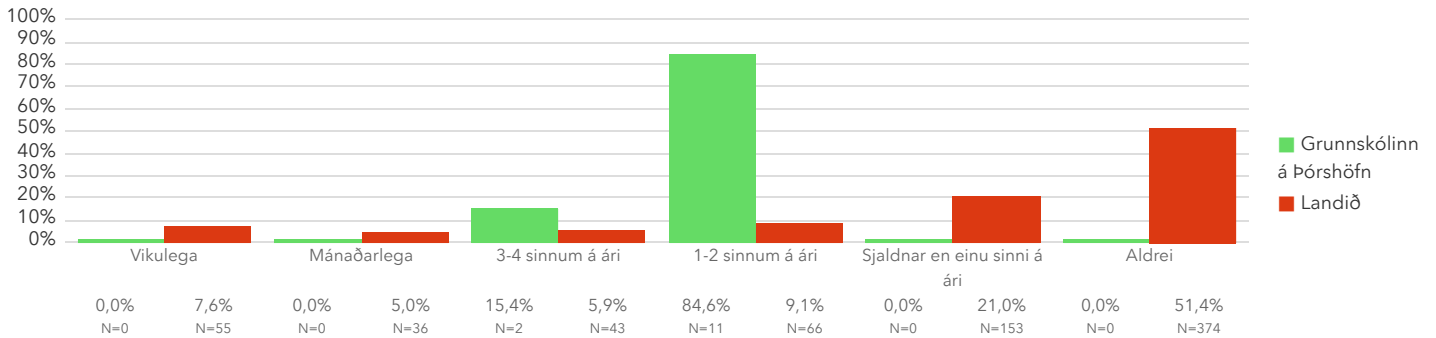
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

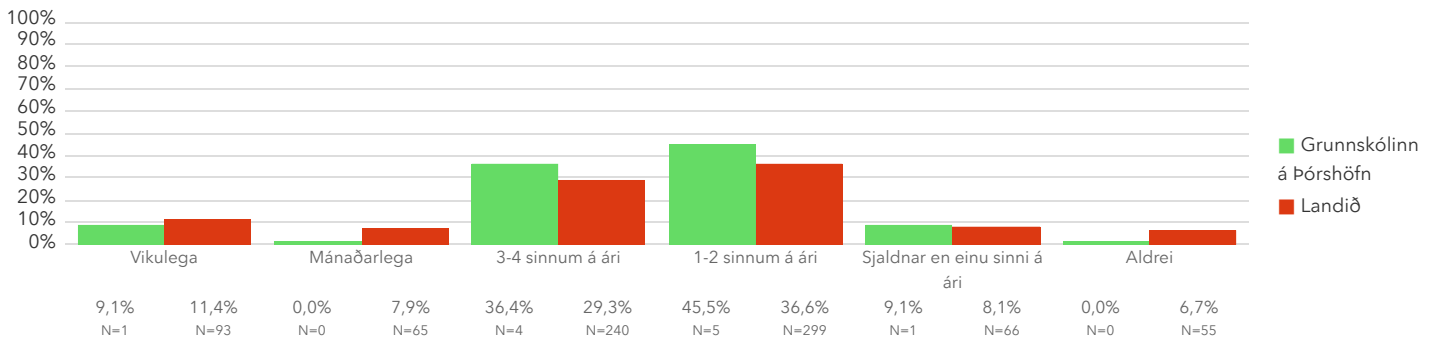
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hve oft eða sjaldan gerirðu eftirfarandi í þessum skóla?

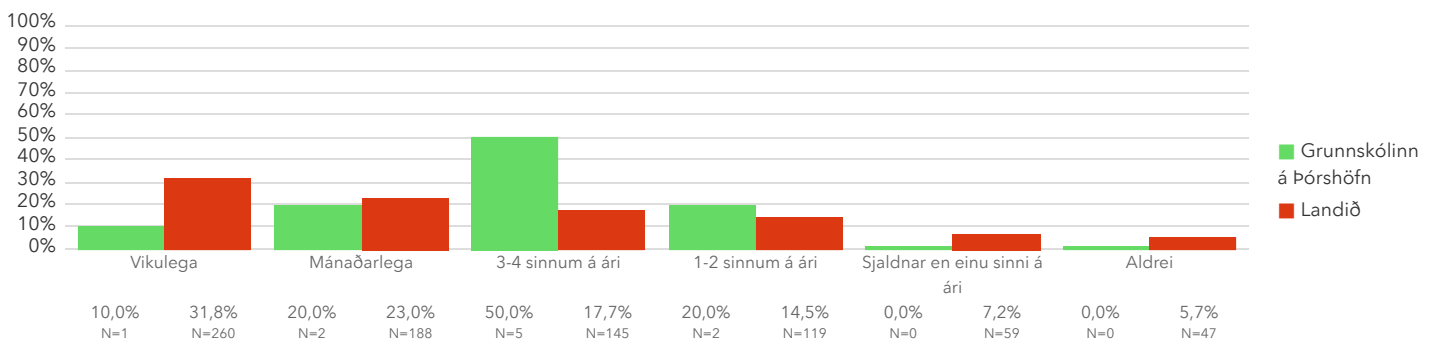
6.5.1 Fylgist með kennslu annarra kennara og veiti endurgjöf*



6.5.2 Tek þátt í sameiginlegum viðfangsefnum milli ólíkra bekkja og aldurshópa (t.d. þemaverkefnum)



6.5.3 Skipulegg nám sem tengir saman ólíkar námsgreinar

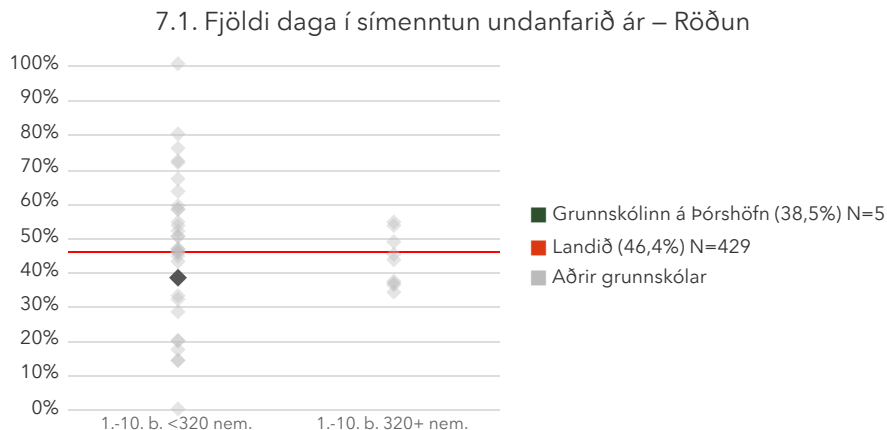


Kennarar - Símenntun kennara

7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár

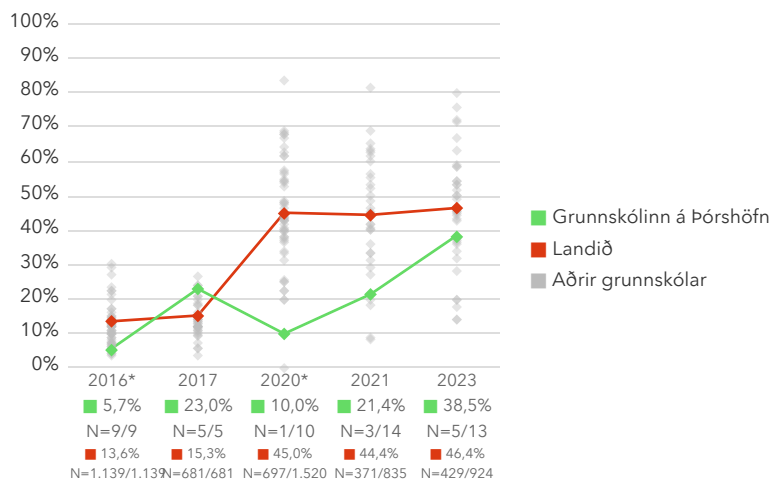
Kennarar voru spurðir hve marga daga þeir sóttu símenntun síðastliðna tólf mánuði. Birt er hlutfall þeirra sem sóttu símenntun í fleiri en 10 daga.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðratprófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár – Ársmeðaltöl

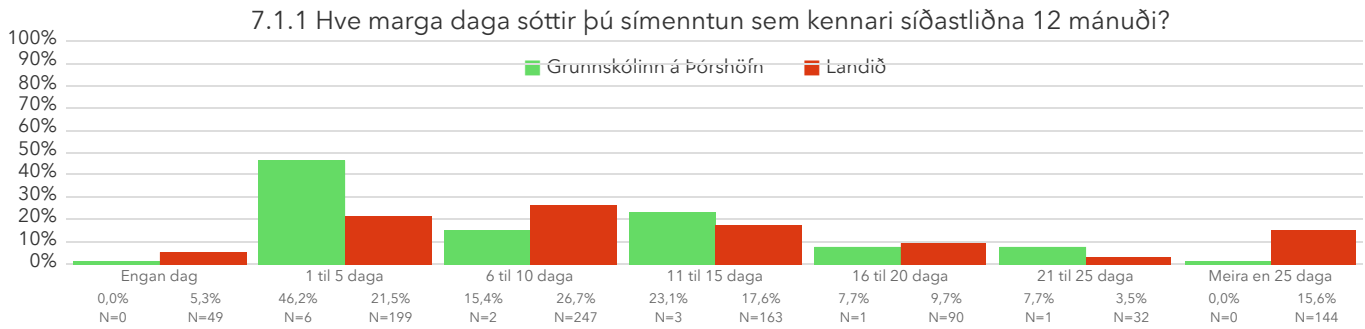


Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

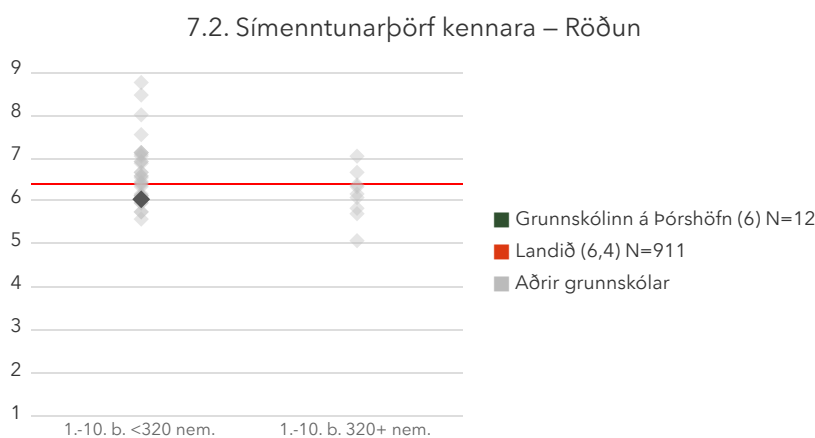


7.2. Símenntunarpörf kennara

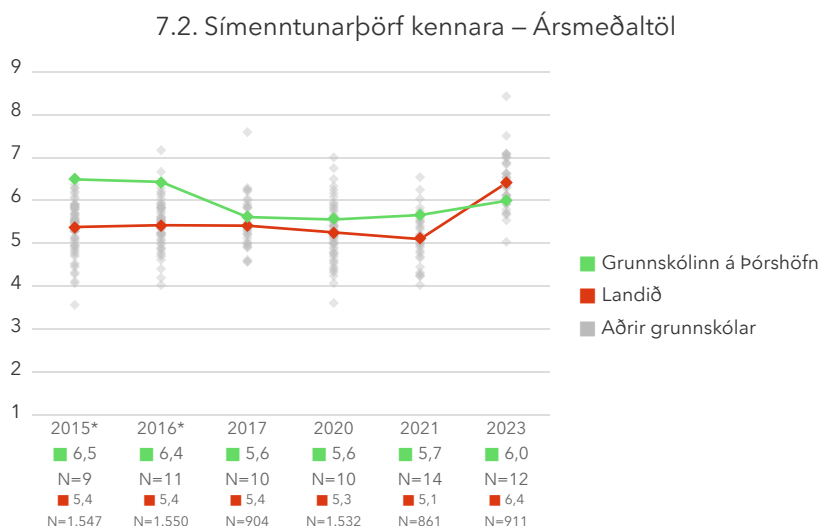
Símenntunarpörf kennara er metin með því að spyrja kennara um þörf þeirra fyrir aukna þekkingu og færni á ellefu sviðum: Aðalnámsskrá, námsmat, skipulagningu kennslustunda, aðalnámssgrein þeirra, nýjungar í kennslufræði, upplýsinga- og samskiptatækni, nemendur með sérþarfir, hegðunar- og agamál, fjölmenningarumhverfi, ráðgjöf til nemenda og foreldrasamstarf. Niðurstöðum um hvert svið er lýst nánar í tenglinum Spurningar sem mynda matsþátt. Mælikvarðiinn á símenntunarpörf sýnir meðaltal valinna svarmöguleika oger normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin símenntunarpörf kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

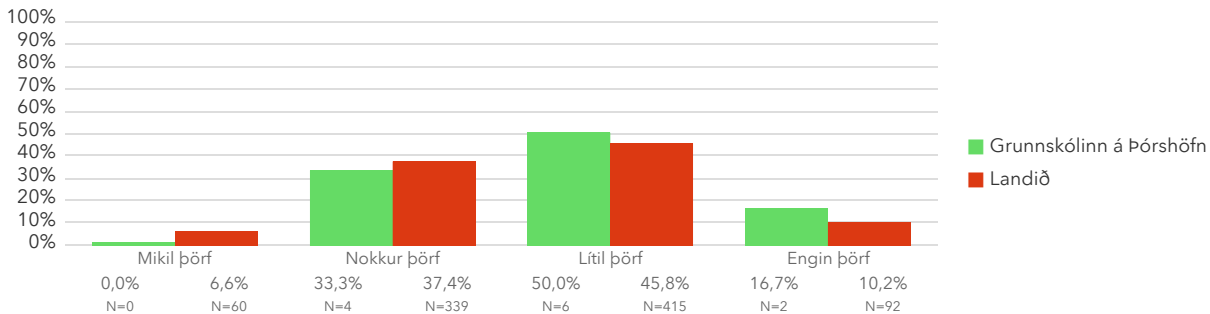
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

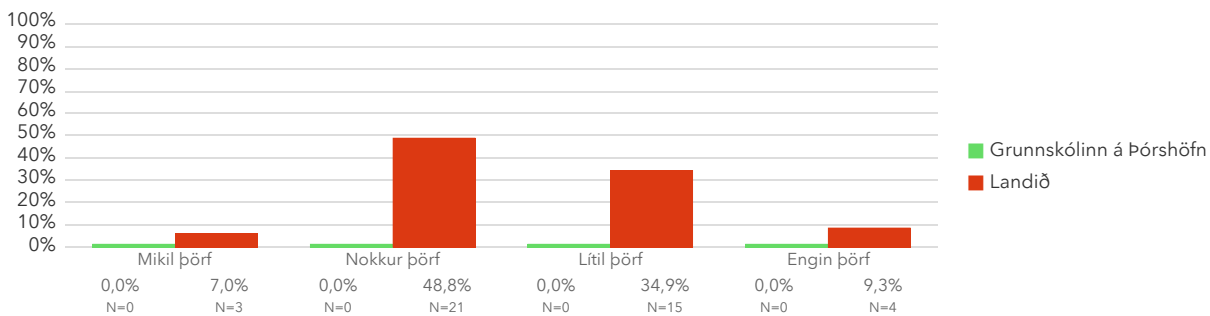
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Ef þú hugsar um símenntun þína, hve mikla þörf hefur þú fyrir þekkingu/færni á eftirfarandi sviðum?

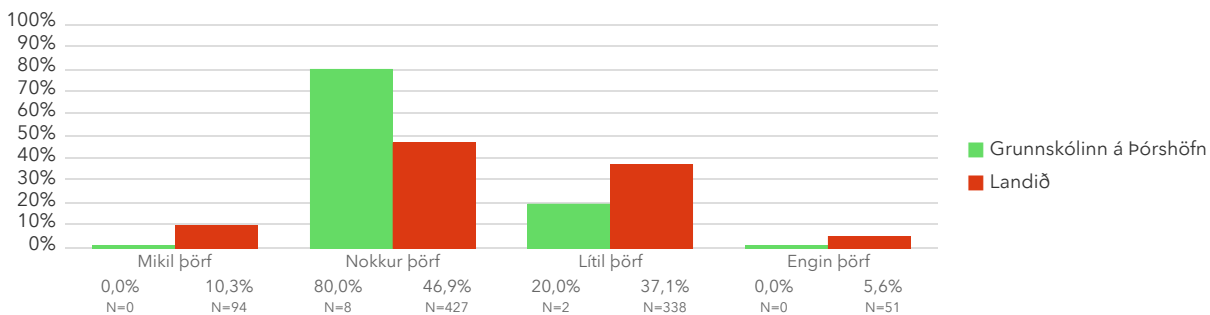
7.2.1 Inntak og markmið aðalnámskrár



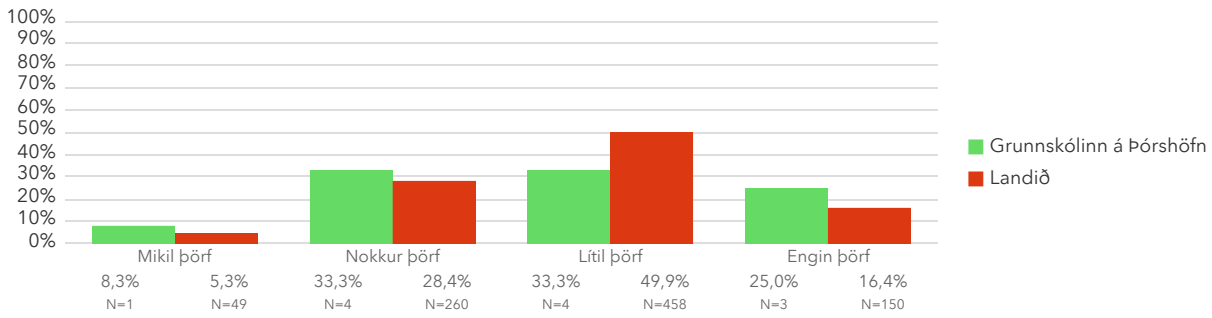
7.2.2 Hugmyndafræði Hjallastefnunnar þ.e. kynjanámskrá og meginreglur



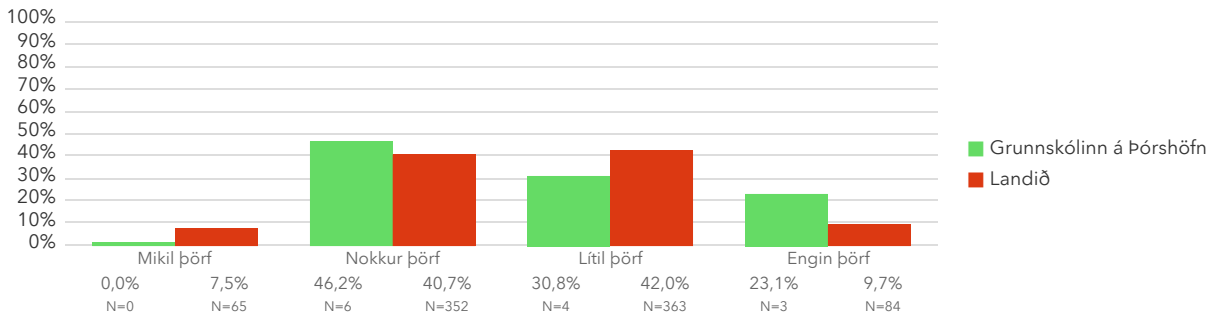
7.2.3 Námsmat



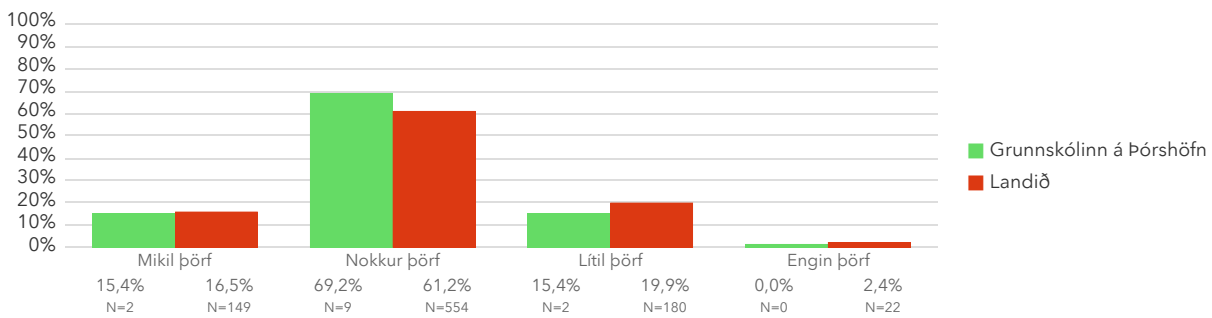
7.2.4 Skipulagning kennslustunda



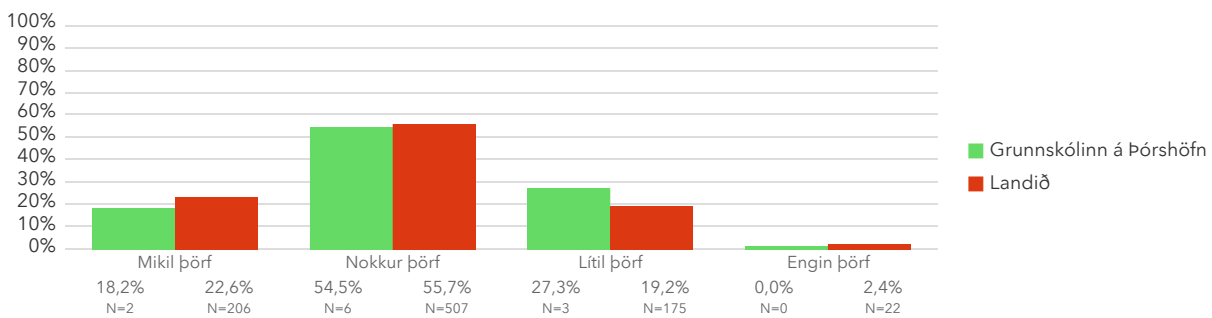
7.2.5 Aðalkennslugrein(ar) mín(ar)



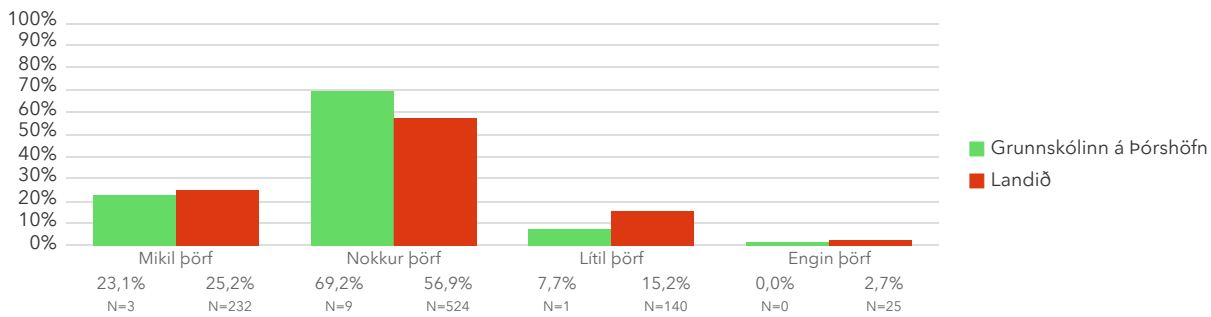
7.2.6 Nýjungar og þróun í kennslufræðum



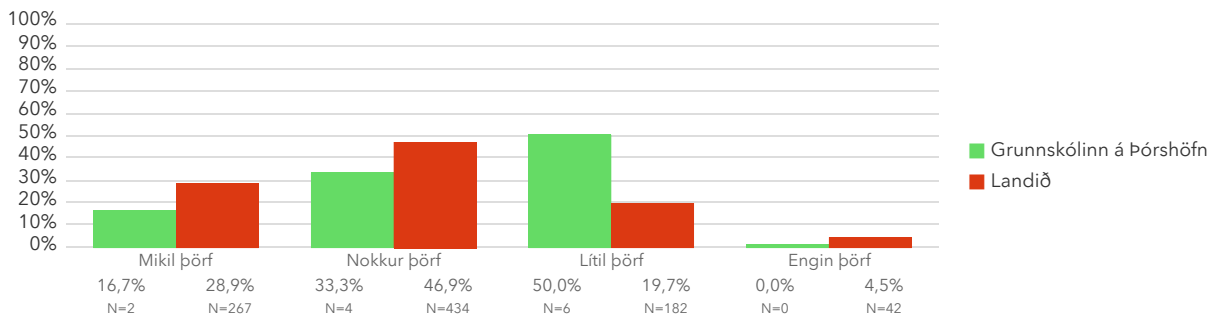
7.2.7 Upplýsinga- og samskiptatækni sem nýtist við kennslu



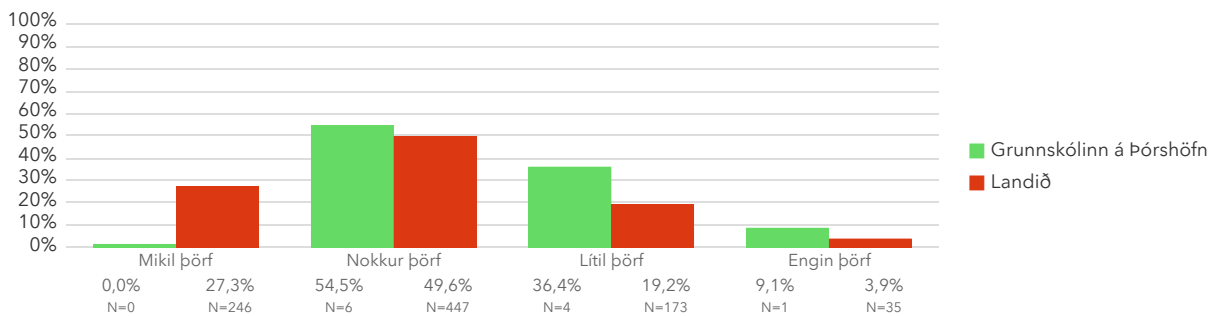
7.2.8 Kennsla nemenda með sérþarfir eða sérstakan stuðning



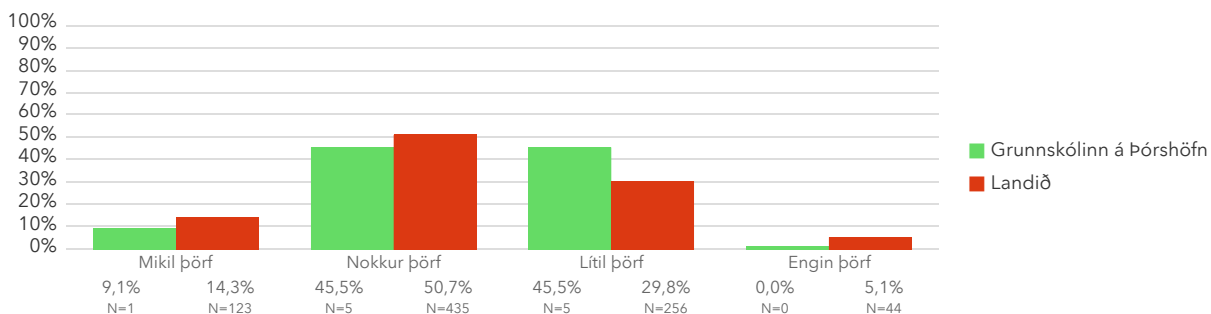
7.2.9 Hegðunar- og agamál



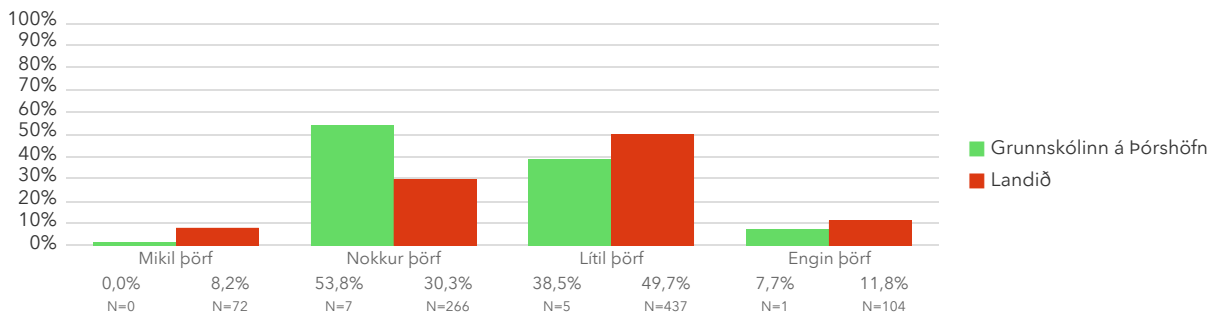
7.2.10 Kennsla í fjölmenningsarumhverfi



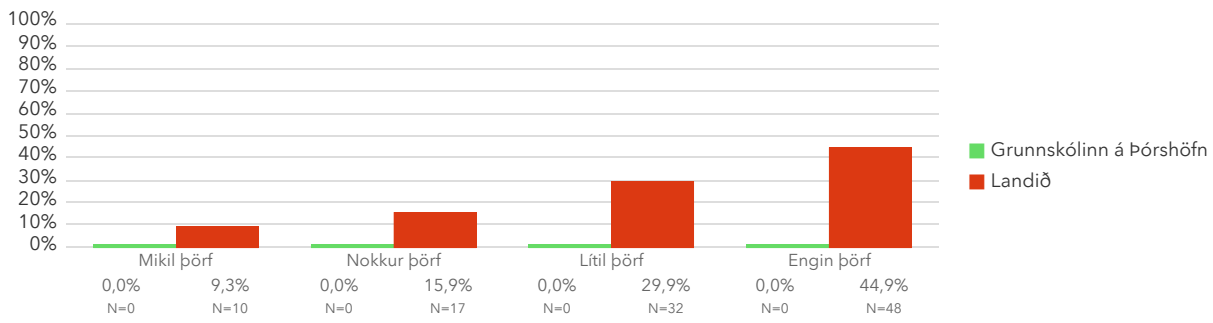
7.2.11 Ráðgjöf til nemenda



7.2.12 Samstarf við foreldra



7.2.13 Annað



7.3. Símenntunarþörf kennara (annað)

Ef þú hugsar um símenntun þína, hve mikla þörf hefur þú fyrir þekkingu/færni á eftirfarandi sviðum? - Annað. Hér eru birtar nánari lýsingar starfsfólks á þeim sviðum.

Annað. Hvað?

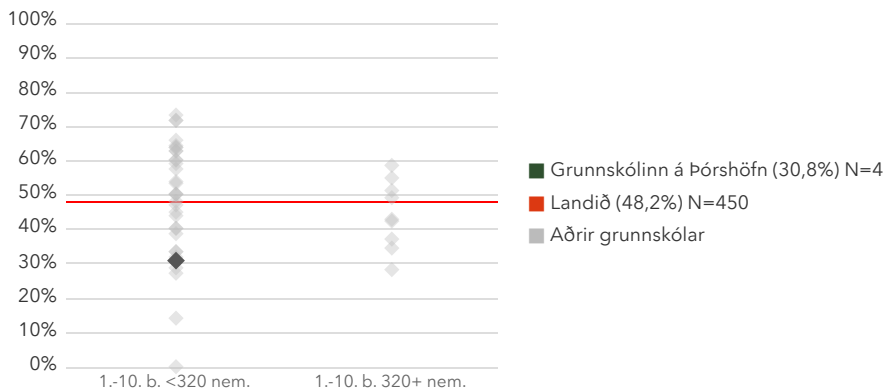
7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.

Kennarar eru spurðir hvort þeir hefðu viljað taka þátt í meiri símenntun á síðustu átján mánuðum en þeir gerðu. Birt er hlutfall þeirra sem það hefðu viljað.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

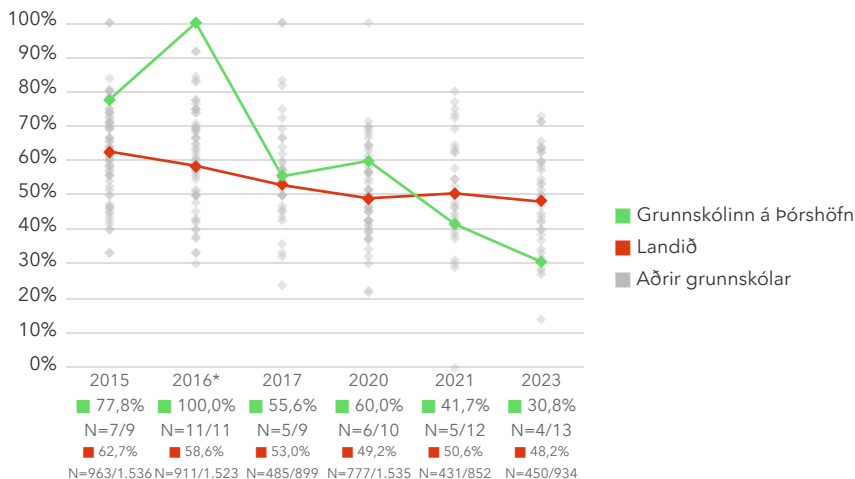
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán. – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán. – Ársmeðaltöl



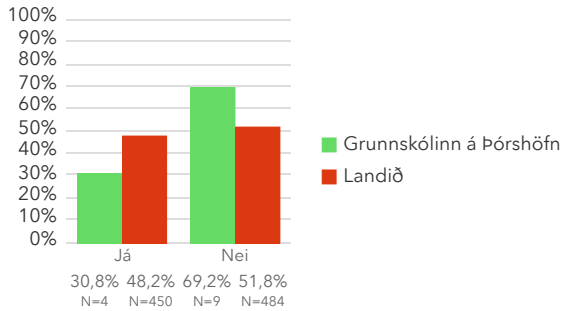
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

7.4.1 Á síðustu 12 mánuðum, hefðir þú viljað taka þátt í meiri símenntun en þú gerðir?



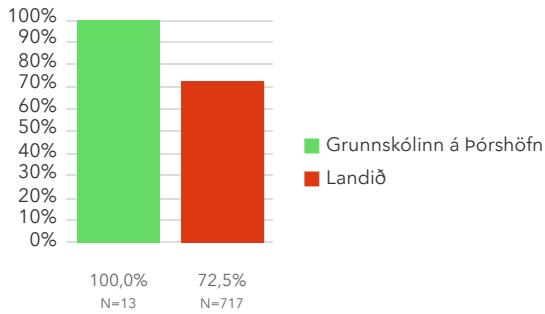
7.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.

Kennarar eru spurðir hvernig þeir hafi aukið þekkingu/færni sína undanfarna tólf mánuði.

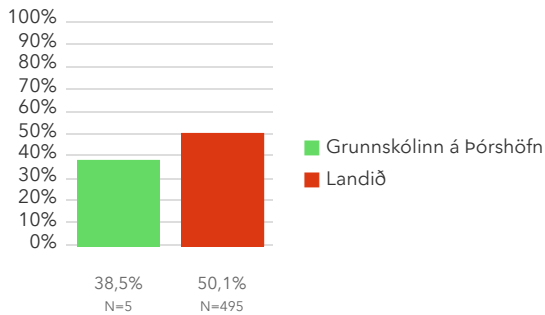
Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Ef þú hugsar um símenntun þína undanfarna 12 mánuði, með hvaða hætti hefur þú aukið þekkingu/færni þína? Vinsamlegast merktu við allt sem við á.

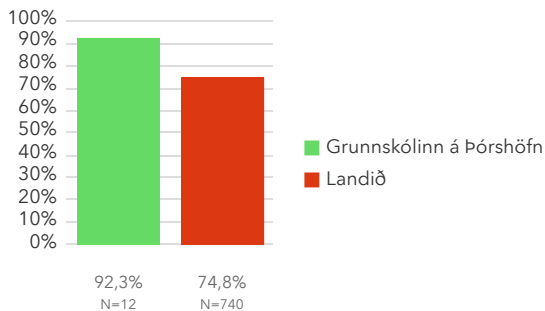
7.6. Námskeið



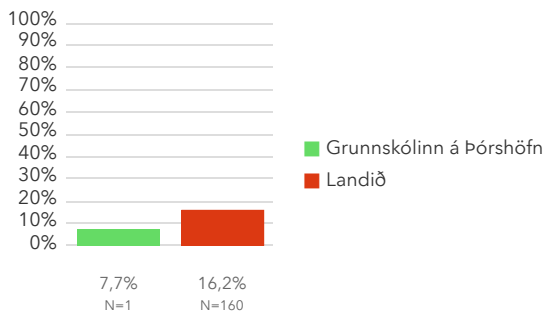
7.6. Ráðstefnur eða málstofur



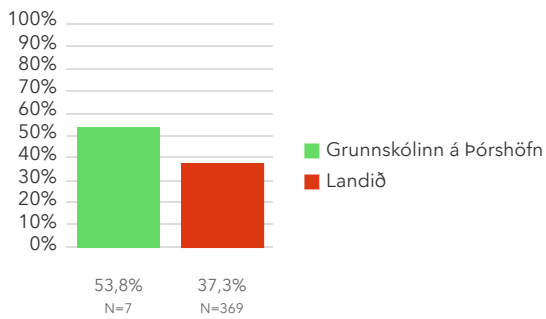
7.6. Fyrirlestrar



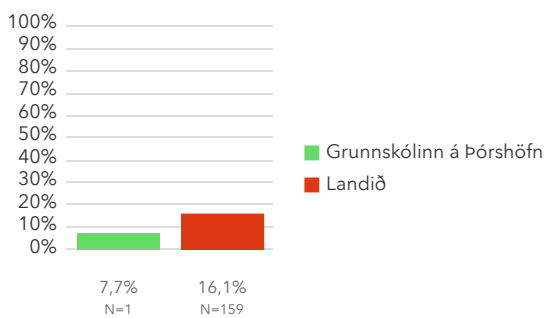
7.6. Félagasamtök (t.d. blátt áfram, heimili og skóli o.s.frv.)



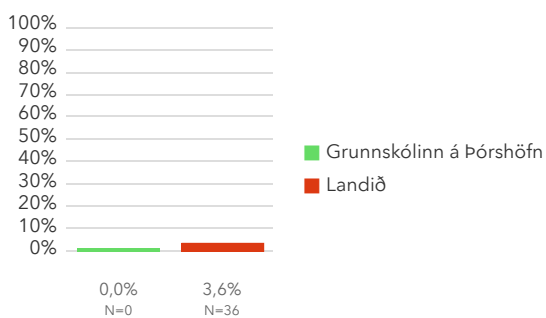
7.6. Samstarfsverkefni með kennurum í þessum skóla



7.6. Samstarfsverkefni með kennurum í öðrum skólum



7.6. Rannsóknarverkefni



7.6. Annað. Hvað?

